

**Тема: обучение рассказыванию по картине «Путешествие в весну».**

**Программное содержание:**

Учить детей "вхождению" в изображённое на картине и описывать воспринимаемое через различные органы чувств, передавать настроение картины.

Учить составлять рассказ по картине, используя методику ТРИЗ.

Учить детей представлять выбранный по картине объект с точки зрения его прошлого или будущего, включать в рассказ обороты (до того, как..., днём; после того, как..., вечером).

Развивать творческое воображение, самостоятельность, активность в выявлении объектов на картине, в поисках способов установления связей между частями картины, связанную речь.

Продолжать работу по активизации и уточнению словаря, вызвать желание активно участвовать в общем разговоре.

Воспитывать любовь к природе, окружающему миру.

Оборудование: картина, мягкая игрушка, карточки с изображением объектов, бассейн с водой, кораблики.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем наших гостей. (стук в дверь).

Воспитатель: Ой, наверное, кто-то из гостей опоздал. (заходит гость в костюме Художника).

Художник: - Здравствуйте ребята!

**Я сказочный художник**

Я добрый чародей,  
Рисую я картины  
Для маленьких детей!

Художник: Я слышал, что в детском саду «Аленький цветочек» есть группа, где дети очень любят рассматривать картины, составлять интересные рассказы по картине. Сюда я попал? Значит, я не зря старался и нарисовал для вас картину. А вот рассказ составить по ней я не могу. Не получается у меня. Поэтому я и пришел в вашу группу, чтобы вы мне помогли. Вам хочется рассмотреть и составить интересный рассказ? Тогда я вручаю свою картину Елене Михайловне, чтобы вы вместе ее внимательно рассмотрели и составили рассказы, а сам буду наблюдать за вами и постараюсь приготовить

вам сюрприз.

Воспитатель: Спасибо за картину. Ну что, поможем Художнику?

Воспитатель: Посмотрите, какими яркими красками нарисовал художник картину! А какое время года изображено на картине? (Ответы детей).

Воспитатель: Прежде чем начать работу давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и пусть хорошее настроение поможет нам. Прошли на стульчики и сели.

Воспитатель: Давайте сложим вот так кулаки и представим, что они превратились в чудесную видеокамеру и посмотрим на картину. Вы должны навести вашу камеру так, чтобы увидеть только один объект. Ребята рассмотрите внимательно картину, а я вас буду по очереди спрашивать, что же вы увидели.

Запомните игровое правило: называть только один объект.

Что ты видишь в глазок? (Ответы детей).

Молодцы ребята, вы назвали все, что нарисовал художник. Каждый из вас увидел часть картины, т. е. мы с вами рассмотрели картину по частям.

А теперь давайте подумаем и попробуем наши карточки - кружочки соединить. Какие две картинки мы можем связать между собой? Подумайте и докажите (дети отвечают предложениями).

Молодцы ребята, вы хорошо поработали. Но если сейчас мы начнём составлять рассказ, то я думаю, что он у нас получится не очень красивый и образный. Поэтому, я предлагаю вам закрыть глазки и представить, что мы вошли в эту картину и оказались рядом с ребятами. Что мы слышим?

Дети:

- Птички чирикают;
- Скворец стучит клювом по дереву;
- Мальчик и девочка разговаривают;
- Деревья шумят от ветра, ветер качает ветки;
- Снег хрустит под ногами.

Воспитатель: ребята, а сейчас откройте глазки, посмотрите на картину и скажите, что вы чувствуете?

- дует ветерок, пахнет свежестью;
- солнышко греет щечки;
- пахнет ёлочкой.

Воспитатель: представьте, что вы трогайте ствол дерева, какой он? (холодный, шершавый).

Молодцы, вы хорошо отвечали. Я предлагаю поиграть в интересную игру «Веснянка».

(Дети стоят в кругу)

Солнышко, солнышко, золотое донышко

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

(дети идут по кругу)

Побежал в саду ручей,

(бегут по кругу)

Полетели сто грачей,

(машут руками, стоя на месте)

А сугробы тают, тают,

(приседают)

А цветочки подрастают

(медленно встают).

Воспитатель: ребята, а сейчас я вам предлагаю еще раз посмотреть на картину. Как дети пускают кораблики? Давайте подумаем, что они делали до того, как вышли на улицу?

(сидели дома смотрели телевизор;

-играли в конструктор;

-рисовали или читали книгу;

-делали кораблики и т.д.)

А теперь, давайте пофантазируем, что будут делать дети, когда придут домой после интересной прогулке?

(расскажут маме или бабушке, что они делали на улице;

-нарисуют, как они пускали кораблики, т. д.)

Ребята, мы с вами очень внимательно рассмотрели картину, даже пофантазировали, а теперь давайте попробуем составить рассказ.

Рассказы детей.

#### Рассказ №1

Наступила весна. Потекли ручейки. Коля и Таня сделали кораблики и пошли на улицу, пускать их. Дети увидели скворцов, они прилетели в скворечник поклевать крошек. Поиграв на улице, Коля и Таня пошли домой, чтобы рассказать обо всем маме.

#### Рассказ №2

Саша был дома, делал кораблики. Потом он позвонил Тане и пригласил ее на улицу, попускать кораблики в ручейке. Во дворе было тепло, и появилась первая травка. Скворцы стучали клювом по дереву, они искали червячков. Дома ребята решили нарисовать весеннюю картину.

Воспитатель: дети, вам понравились рассказы ребят?

-А какое задание вам показалось самым интересным?

-Художник, а тебе понравились рассказы ребят?

Художник: - Да, очень! Я хочу отметить какие дети молодцы! Они так рассмотрели картину, разбили ее на объекты, объединили объекты по смыслу, что заметили даже самые мелкие детали: проталинки, птичек на дереве. Даже представили, что ребята делали, прежде чем я их нарисовал. Такое внимательное отношение к сюжету моей картины и помогло составить очень содержательные рассказы. Я то же понял как можно быстро и интересно составлять рассказы по картине. И у меня есть для вас сюрприз, но чтобы узнать, что это вам нужно отгадать еще одну загадку:

«Что за чудеса: дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль – по волнам плывет»...(кораблик).

-Правильно, молодцы!

-Ребята, где плавают корабли?

-А кто управляет кораблем?

-Большим кораблем, а маленьkim...?

-Ребята, а вы хотите поиграть с корабликами и запустить их в воду, как наши герои на картине?

-Крибли-крабли-бумс, превращаю вас в капитанов кораблей, возьмите по одному кораблику. В путь! (дети пускают кораблики).

-Дети, если вы хотите, чтобы ваш кораблик поплыл быстрее на него можно подуть. А кто хочет придумать название своему кораблику?

Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо поработали! Мне пора с вами прощаться. До свидания!