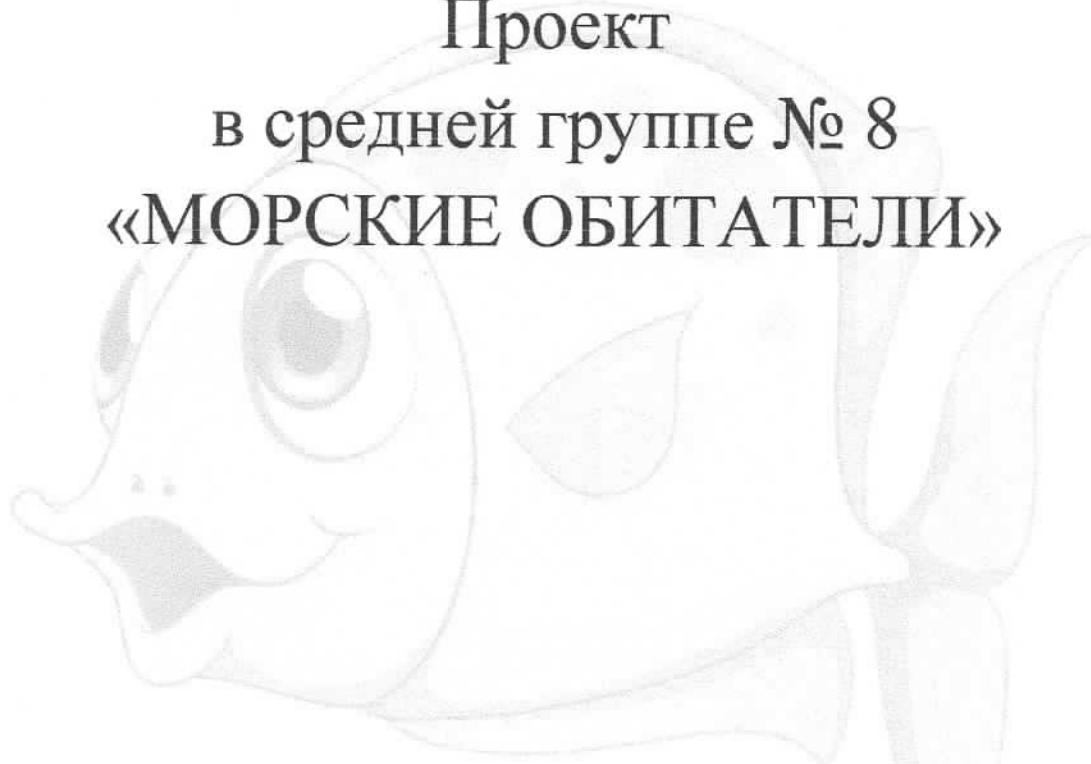


МБОУ «Начальная школа – детский сад «Аленький цветочек»
г. Михайловки Волгоградской области

Проект
в средней группе № 8
«МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ»



Авторы проекта:
Венгерова Марина Ильинична
Прокудина Елена Михайловна

Михайловка
2013г.

Проект «Морские обитатели»

Тип проекта: информационно-творческий, исследовательский.

Участники: дети 4-5 лет, воспитатели, родители

Срок реализации проекта: 1 неделя

Проблема: «Какие бывают обитатели моря»

Игровая мотивация: «Путешествие в подводный мир»

Актуальность:

Мир природы таинственен и интересен, он содержит в себе множество загадок и тайн. Море – это огромный мир, полный жизни и красоты. Дети с детства интересуются морем, его обитателями, его тайнами. В ходе реализации проекта дети получат знания об обитателях морей и океанов. Будет удовлетворен интерес детей к данной теме, воспитано чувство любви к природе, желание узнавать больше интересного, беречь и охранять её.

Цель: Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных исследовательских и творческих способностей детей.

Задачи:

- расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение размышлять;
- развивать логическое мышление, умение на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
- развивать способность вслушиваться в звуки природы;
- развивать познавательный интерес, творческие способности;
- использовать различные нетрадиционные художественно – графические техники;
- воспитывать любовь к природе, желание сохранять богатства морей и океанов.

Ожидаемые результаты проекта

- владеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;

- знать о взаимосвязи с другими обитателями;
- иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;
- составлять описательный рассказ о морском обитателе с использованием опорной схемы.

Этапы проекта:

1 этап

Целеполагание (выявление проблемы).

2 этап

Разработка проекта.

3 этап

Выполнение проекта (Организация совместной деятельности детей и педагогов над проектом).

4 этап

Подведение итогов (Презентация).

Предварительная работа:

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»;
- знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»;
- разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок, словотворчество;
- рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»;
- прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»;
- просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».
- Просмотр презентации на тему «Море и его обитатели»

Взаимодействие с семьёй:

- Привлечение родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе по теме проекта.

- Создание коллективной книги по детским впечатлениям о посещении океанариума или дельфинария: «Я в океанариуме!» или «Я в дельфинарии!»

Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о морском обитателе, помогают оформить рисунками;

Прочитать с детьми С. Сахарнова «Кто в море живет?»;

Выучить стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?»;

Консультация для родителей «Дельфинотерапия».

- Создание мини-музея кораблей.

В ходе реализации проекта предполагается использование следующих форм и методов работы:

- Самостоятельное наблюдение
- Коллективное наблюдение
- Рассматривание иллюстраций
- Экспериментирование
- Беседы

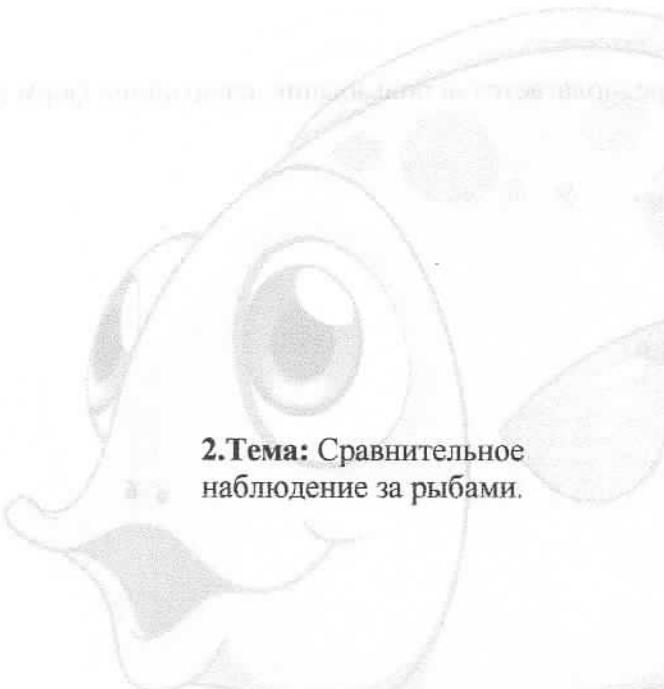
Ресурсное обеспечение:

Иллюстрации, фотоматериалы, видеоролики, слайды, книги, художественные произведения и материалы, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности, ракушки разных размеров и формы, пластилин, бросовый материал.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный.

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать детскую художественную литературу.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).
4. Систематизировать и оформить дидактический материал в соответствии с планом проекта;
5. Информационный материал для родителей.
6. Составить перспективный план мероприятий.

Формы работы	Темы	Задачи
Познавательная деятельность	<p>1.Тема: Морские обитатели.</p>  <p>2.Тема: Сравнительное наблюдение за рыбами.</p>	<p>Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде; познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей; формировать навык полных ответов на вопросы; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>
Ознакомление с художественной литературой	<p>3.Тема: Выращивание кораллов, путем кристаллизации соли.</p> <p>Просматривание видеороликов и презентаций: «Дельфины», «Морские обитатели», «Подводный мир», «Самые странные в мире животные», «Тайны морских глубин».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», скандинавская народная сказка «Волшебная рыба», норвежская народная сказка «Почему вода соленая», С. Сахарнов «Как краб кита из беды выручал», Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Баранов «Дельфины», В. Орлова</p>	<p>закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д.; путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками; вызывать желание ухаживать за рыбами; развивать грамматический строй речи.</p> <p>опытным путем показать детям образование кораллов.</p>
Коммуникативная деятельность		<p>формировать у детей представления о разнообразии подводного мира, вызывать желание дослушать произведение до конца, учить кратко передавать содержание произведения, развивать умение использовать опорную схему для составления рассказа, грамматический строй речи, пополнять словарный запас, воспитывать бережное и</p>

	<p>«Для чего морю наряды?»; «Кто в море живет?».</p> <p>Заучивание стихотворений про морских обитателей, составление описательного рассказа по опорной схеме.</p> <p>Познавательные беседы: «Кораллы — это растения или животные?», «Кто в море живет?».</p>	<p>заботливое отношение к миру природы, учить видеть красоту окружающего мира.</p>
Художественно-эстетическая деятельность	<p>1.Тема: Рисование «Тайны подводного царства».</p> <p>2.Тема: Лепка «Кто в море живет?». (коллективная работа)</p> <p>3.Тема: Конструктивная деятельность «Рыбка», «Лодочка» (оригами из бумаги).</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Море волнуется раз ...», «Рыбак и рыбки», «Водяной».</p>	<p>систематизировать знания о внешнем виде рыб, их среде обитания, об особенностях подводного мира, учить передавать данные знания в рисунке.</p> <p>закреплять представления об особенностях подводного мира, об особенностях строения морских обитателей.</p> <p>закреплять умения использовать технику оригами для создания моделей морских обитателей.</p>
Игровая деятельность	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Русалочка», «Четвертый лишний», «Что звучит?», «Соедини цифры», «Раскрась по образцу».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«В дельфинарии», «Где мы только не бывали, что мы только не видали», «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция».</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Чайка», «Лодочка».</p> <p>Прослушивание песни</p>	<p>совершенствовать спортивные навыки, развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, воспитывать уважительное отношение к сверстникам, закреплять знания о подводном мире.</p>
Музыкальная деятельность	<p>«Дельфины» из мультфильма «В порту», Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра «Разговор ветра с</p>	<p>учить слушать музыку, различать звуки природы, запоминать слова песни, попадать в тakt при исполнении песни.</p>

	морем», Равель М. «Игра воды».	
	Разучивание песни «Музыка моря»	
Двигательная активность	Проведение подвижных игр.	приобщение детей к здоровому образу жизни.
	Организация выставки рисунков «Морские обитатели»	

III. Итоговый.

1. Коллективная работа «На морском просторе», «Морские глубины»
2. Выставка рисунков «Морские обитатели»;
3. Выставка поделок «Такие разные рыбки».
4. Создание коллективной книги «Я в океанариуме!»
5. Досуг: « Тематический вечер загадок»
6. Создание тренажера для дыхательной гимнастики.
7. Создание макета «Морское дно»
8. создание мини-музея кораблей.
9. Экскурсия для детей по мини-музею
10. Совместный досуг для детей и родителей « Море и морские обитатели»

Приложение.

Беседы.

Может ли человек жить в воде? Почему?

Каких морских животных вы знаете?

Что вы знаете об обитателях подводного мира?

Какими особыми приспособлениями пользуются некоторые жители морских глубин?

Чем питаются обитатели моря?

Какие изобретения человеку подсказали морские обитатели?

Какое животное самое большое, умное, быстрое, музыкальное?

Ситуативная беседа: « Как вести себя на рыбалке»

Цель: познакомить с особенностями рыбной ловли и опасностями, которые нас подстерегают.

Дидактические игры

Цель: Уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.

«Русалочка»

«Четвертый лишний»

«Чей силуэт»

«Угадай звук животного»

«Чья тень?»

«Собери Дельфина»

«Укрась аквариум»

«Угадай какой водоем»

«Кто здесь живет?»

«О ком расскажу»

Настольно-печатные игры

«Парные картинки»

«Узнай, что изменилось»

«Найди такую же»

«Лото»

«Соедини точки»

Словесные

Цель. Развивать умение описывать водоем, узнавать его обитателей по описанию.

Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала.

«Опиши животное»

«Отгадай загадку»

«Кто, что слышит?»

«Чьи детки?»

«Найди предмет по описанию»

«Назови одним словом»

«Кто больше заметит небылиц?»

Музыкальная деятельность

Цель: Учить воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений. Упражнять детей в создании выразительных образов морских обитателей. Прививать любовь к различным музыкальным жанрам.

- Прослушивание песен о море;
- Слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина»;

Оформление игротеки дидактических игр

Подбор пазл на морскую тематику;

Разрезные картинки «Морские животные»;

Сюжетно – ролевые игры:

«Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»

(опыты и эксперименты);

«Путешествие на корабле в сказочную страну»

Подвижные игры:

Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.

«Рыбак и рыбки»

«Море волнуется»

«Рыбки и камушки»

«Водяной»

«Водолаз»

Морские обитатели

Все морские обитатели живут в океане. Океан – это самое большое и глубокое озеро на Земле. В нем обитают миллионы видов животных. Морские обитатели живут в разных местах океана: в морях и океанах, прибрежных водах, вдали от берега, в дельтах рек, в затонах, в пещерах, в коралловых рифах, в водопадах, в ледяных полярных лагунах, в теплых тропических водах.

Морские обитатели – это все, что живет в воде. К морским обитателям можно отнести: рыб, ракообразных, моллюсков, беспозвоночных, птиц, млекопитающих, а также кишечнозоофагов.

Дидактические игры:

«Угадай на ощупь»

Цель: учиться определять морских обитателей на ощупь с завязанными глазами.

Ход игры: с завязанными глазами определить какой морской обитатель у тебя в руках.

«Занимательное море»

Цель: познакомить детей с богатым животным миром морей и океанов, способствует развитию ассоциативной памяти.

Ход игры: дети должны разложить карточки на игровом поле по среде их обитания.

«Зоологическое лото»

Цель: узнавать морских обитателей, размещать фишки с животными на соответствующие окошки своих карточек.

«Отгадай загадку»

Цель: развивать у детей воображение, мышление, умение делать умозаключения, анализировать.

Ход игры: воспитатель или ребенок загадывает загадку, а дети отгадав ее, должны аргументировать свой ответ.

«Распутай путаницу»

Цель: умение ориентироваться на листе бумаги, находить выход из морского лабиринта».

Ход игры: помочь морским обитателям найти своих детенышей, пройдя через лабиринты.

Разные пазлы по теме «Подводный мир»

Цель: вызвать интерес к создаваемой картине, развивать мелкую моторику рук, логику.
Ход игры: из мелких деталей собрать картину.

Подвижные игры:

«Море волнуется»

Цель: развивать фантазию, художественный вкус в придумывании морских фигур.
Ход игры: Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит:
- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!

В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелился, тот становится на место ведущего или отдает фант.

«Водяной»

Цель: развивать умение с закрытыми глазами угадывать своего товарища.
Ход игры: дети стоят в кругу, а ведущий - в центре с завязанными глазами должен определить кто перед ним стоит.

«Рыбак и рыбки»

Цель: совершенствовать прыжки через скакалку, развивать ловкость и выносливость.
Ход игры: водящий становится в центр круга, образованного остальными участниками.
«Рыбак» вращает скакалку так, чтобы она скользила по земле и описывала круги под ногами играющих. Участники-«рыбки» должны перепрыгивать через скакалку, чтобы не «попасться на удочку». Попавшаяся «рыбка» становится «рыбаком».

«Водолаз»

Цель: закрепить название морских обитателей, учиться передавать движениями их внешний вид и способы передвижения.
Ход игры: ведущий загадывает морское животное, а игроки должны изобразить его. Кто интереснее изобразит становится ведущим.

Сюжетно – ролевая игра:

«Путешествие на корабле»

Цель: дать знания о труде моряков на корабле, слаженности в их работе; совершенствовать навыки речевого общения; развивать творчество, воображение, фантазию; воспитывать интерес и уважение к труду работников морского флота.

«Подводная экспедиция»

Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развертыванию сюжета.

«Аквалангисты»

Цель: познавательный интерес к обитателям морского дна, умение видеть интересное и занимательное во время морской прогулки.

4. Продуктивная деятельность

Рисование:

«Морской пейзаж»

Цель: учиться при помощи акварельных красок передавать красоту морского пейзажа.

«Золотая рыбка»

Цель: систематизировать знания о внешнем виде рыб, их среде обитания. Учить передавать данные знания в рисунке.

«Морские обитатели»

Цель: воспитывать любовь к окружающей природе, учить восхищаться этой красотой, учить выражать свои знания в художественно – продуктивной деятельности.

«Морское дно»

Цель: продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире. Развивать у детей воображение и творчество.

Аппликация:

«Необычные рыбки»

Цель: развивать умение вырезать по контуру сложенную пополам бумагу, дорисовывать необходимые детали фломастером.

«Рыбы в аквариуме»

Цель: развивать цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения; упражнять в подборе разных оттенков цвета; закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания создавать картину из геометрических фигур.

«Подводный пейзаж»

Цель: учиться работать с природными материалами и при помощи них передавать красоту морского дна .

Лепка:

«Ракушки»

Цель: учить при помощи пластилина передавать внешний вид ракушки, закрепляя знания детей о их внешнем виде.

«Красивые рыбки» (из теста)

Цель: формировать у дошкольников представление о морских обитателях, путем интеграции познавательной деятельности, речевого развития и лепки.

Оригами

«Лягушка»

Цель: развивать творчество, умение внести оригинальность и индивидуальность в выполняемую поделку.

«Кораблик»

Цель: Познакомить детей с новыми способами складывания бумаги. Развивать творчество, умение внести оригинальность и индивидуальность в выполняемую поделку.

«Рыбка»

Цель: закрепление умения складывать бумагу в нужном направлении; закрепление внешнего строения рыб.