Деловая игра для педагогов «Воспитываем граждан России»

**Марина Мокрецова**
Деловая игра для педагогов «Воспитываем граждан России»

**ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

*«****ВОСПИТЫВАЕМ ГРАЖДАН РОССИИ****»*

Составила: старший **воспитатель МДОУ детского сада**

комбинированного вида № 5 г. Фрязино М. О.

Мокрецова Марина Алексеевна

Вступительное слово старшего **воспитателя**.

Цель игры:

1. Совершенствовать работу МДОУ по **гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников**.

2. Стимулировать потребность **педагогов** в проявлении творчества и внедрении новых ФГТ для успешного **воспитания дошкольников**.

3. Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы.

Правила игры:

1. Принимать активное участие в игре.

2. Уметь слушать других.

3. Вырабатывать общее решение вопроса.

4. Соблюдать культуру речи и тактичность.

5. Не оценивать оценки жюри.

Атрибуты:

1. Бланки-протоколы для жюри.

2. Изображение Герба и Флага **России**.

3. Бланки заданий.

4. Схема осуществления **гражданско-патриотического воспитания**.

5. Аудиозапись джазовой музыки.

6. Выставка методической литературы по **гражданско-патриотическому воспитанию**.

Ход ИГРЫ.

Вед: Сегодня у нас с вами проводится **деловая игра по гражданско-**

патриотическому **воспитанию дошкольников**. И по традиции мы с вами должны разбиться на 2 команды

1. **Игра**«Встанем по двое *(4,6,8)*.

Цель: распределение игроков на команды.

Ход игры: Звучит музыка. Все **играющие двигаются**, а ведущий называет

число 2 *(4,6,8)*. Все строятся парами.

Вед: Вы разбились на восьмерки – это и будут команды. Предлагаю командам

пройти к своим столам.

Вед: Выберите, пожалуйста, капитанов своих команд и придумать

название команд.

Вед: По традиции нам необходимо выбрать жюри сегодняшней игры.

3. **Игра***«Мозговой штурм»*.

Вед: А сейчас мы с вами проведем небольшую разминку. Ответьте на

предложенные вам вопросы.

Вопросы **педагогам**:

1. Как вы понимаете, что такое **гражданско-патриотическое воспитание**?

(Это **воспитание любви к Родине**, себе, близким, окружающему).

2. Сформулируйте цель **гражданско-патриотического воспитания**

дошкольников:

• **Воспитание гуманной**, духовно-нравственной личности, достойных будущих **граждан России**, патриотов своего Отечества.

3. Сформулируйте задачи **гражданско-патриотического воспитания**

дошкольников.

• Формирование чувств привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким;

• Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

• Формирование представлений о Родине как о родной стране, о Москве как столице**России**;

• **Воспитание патриотизма**, уважения к культурному прошлому **России** средствами эстетического **воспитания**: музыки, изодеятельности, художественного слова;

• **Воспитание гражданско**-патриотического чувства через изучение государственной символики **России**.

• **Воспитание** чувства уважения к старшим.

4. Составьте схему осуществления работы по **гражданско-**

патриотическому **воспитанию** с детьми дошкольного возраста

(**воспитателям** предлагается заполнить предложенные им схемы. Затем

ведущих заполняет общую схему на доске для проверки).

4. **Игра***«Внимательные глазки»*.

Вед: А сейчас мы проверим вашу наблюдательность, как у вас развиты **гражданско**-патриотические чувства. Вспомните и ответьте на вопросы:

• Опишите герб **России**. (Мы точно не знаем, почему царь остановил свой выбор на сочетании белого, синего и красного цветов. Возможно, он использовал древний герб московских князей: белый – Святой Георгий Победоносец, синий – развевающийся плащ всадника, красный – фон, щит герба.)

• Сколько корон у орлов на гербе **России**? (Три. Они желтого цвета, а это цвет солнц. Желтый цвет у нас всегда символизировал добро и справедливость)

• Что держит орел в правой лапе? *(скипетр)*

• Что держит орел в левой лапе? *(жезл. Это символы власти)*

• А что еще изображено на гербе? *(Георгий Победоносец. Наш герб символизирует победу добра над злом)*

• А что он держит в руке? *(Копье. От этого копья получила название копейка)*

• Форму какого предмета имеют гербы? *(щит)*

Вед: А сейчас вопрос для самых эрудированных.

• Для чего понадобилось раскрашивать щиты? *(отличить рыцарей, одетых одинаково)*.

• Что изображено на гербе г. Фрязино? *(книга, вращающийся атом, росток)*

• А что они означают?

Вед: Давайте проверим правильность ваших ответов (показывает иллюстрацию

Герба **России**).

5. *«Вспомним историю нашего города»*.

• Назовите памятные и исторические места нашего города.

• Какие исторические события связаны с названием нашего города?

• Назовите старейшие здания нашего города.

• Как назывался предприятия нашего города?

• Назовите героев нашего города прошлого и настоящего.

Вед: Назовите, что должна включать в себя предметно-развивающая

среда групп по **гражданско-патриотическому воспитанию**

дошкольников в свете новых ФГТ?

Вед: Назовите, какие виды деятельности по **гражданско-**

патриотическому **воспитанию** дошкольников можно проводить в

образовательных областях в соответствии с новыми ФГТ.

8. *«Бабушкин сундучок»*

Вед: Назовите как можно больше пословиц и поговорок о Родине и семье. За

каждый ответ команда получит балл.

Вед: Назовите названия стихов о Родине и о семье. За каждый ответ команд также

получит баллы.

Вед: А сейчас жюри подведет итоги нашей **деловой игры**.