

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физкультурно-оздоровительной направленности №9
«Аленький цветочек» городского округа город Михайловка
Волгоградской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий:

 Н.В.Сухорукова

Приказ №91 от 30.09.2015г.



**Кружок
познавательного развития
«Логика в цветах и предметах»
(с воспитанниками первой младшей группы №1)**

Составитель:
Малахова Н.В., воспитатель

Михайловка, 2015г.

Программа работы кружка познавательного развития «Логика в цветах и предметах»

Цель: развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества)

Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности

Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение)

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры)
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов)
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные человеком сведения об окружающем мире. Таким образом, сенсорная культура ребёнка, уровень развития его ощущений и восприятий являются важной предпосылкой успешной познавательной деятельности

Актуальность

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт

ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Таким образом, актуальность заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Месяц	Сроки	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	«В гостях у Осени»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить основные цвета спектра, название геометрических фигур; • развивать действия соотношения геометрических фигур с эталоном; • закрепить название овощей и фруктов;
	2 неделя	«В гостях у Осени»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить свойства предмета: тяжёлые предметы тонут, лёгкие – не тонут; • развивать мелкую моторику рук, умение отвечать на вопросы воспитателя; • воспитывать любовь к природе.
	3 неделя	«Волшебная коробочка»	<p>Формировать восприятие цвета, формы, величины предметов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый); размера (большой, маленький); форм (куб, шар, конус), геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник посредством зрительного и осязательного обследования, сравнения). 2. Учить детей группировать предметы по одному из признаков: форме, цвету, величине. 3. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. 4. Развивать мелкую моторику.
	4 неделя	Д/и: «Шнуровка»	<p>Развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.</p>
Октябрь	1 неделя	«Протолкни предмет»	<p>Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками.</p>

			Обогащать представления детей об окружающем мире, о разных литературных жанрах (загадки, стихи, песенки, потешки), активизировать словарь: чайная посуда, пара, поровну, один, много, круглый, квадратный, треугольный, дикое животное – медведь о том, что каждый предмет имеет цвет, форму, размер и предназначение..
2	неделя	«Как Миша и Мишутка подружились»	Учить детей ориентироваться в основных цветах спектра, форме и размере;
3	неделя	Своими руками: игрушки из подручных материалов.	Учить группировать предметы по цвету.
4	неделя	Д/и: «Полянка»	Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.
5	неделя	Д/и: «Подбери чашку к блюдцу»	Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».
ноябрь	1 неделя	«Найди домик для каждой рыбки»	Учить сопоставлять и сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.
	2 неделя	«Гусеничка крупеничка»	Развивать зрительное внимание и память. Развивать тактильные ощущения у детей. развивать мелкую моторику рук.
	3 неделя	«Сложи из палочек».	развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику. На столе раскладываются счетные палочки. Ребенок должен сложить из палочек фигуру. Задание дается в порядке возрастающей сложности: А) образец остается перед глазами ребенка Б) образец убирается.
	4	Д.и «Найди	Учить выделять в процессе восприятия

неделя заплатку». качества предмета, сравнивать по форме.

Декабрь 1 неделя «Зима пришла»

Развивать умения детей располагать прищепки определенного цвета, используя дидактическую игру: «Укрась елочку».

2 неделя «Ёлка в гости к нам пришла»

Учить детей рисовать пальцами, используя гуашь определенного цвета.

Продолжать совершенствовать умение детей водить хоровод.

Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.

3 неделя Я слепил снеговика

Развитие зрительно-пространственного восприятия, глазомера, образно-пространственно-кинетической интеграции.

4 неделя Д/и: «Бусы»

Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости

Январь 2 неделя «Колобок и шарики»

Закрепить сенсорные эталоны: форма, размер, обогащать словарный запас, воспитывать у детей интерес к занятию.

3 неделя «Зимний пейзаж».

Познание различных сенсорных оттенков воспринимаемых систем.

4 неделя Д/и: «Разложи фигуры по местам»

Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.

Февраль 1 неделя «Снеговик в гостях у ребят»

Употреблять в речи названия основных цветов. Развивать речевую активность :Продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве, подбирая в соотношении: большой, поменьше, маленький.

		Упражнять в группировке предметов по цвету.
	2 «Разноцветные неделя шарики»	Побуждать детей к называнию предметов и их признаков (цвет, количество).
	3 «Дорисуй неделя картинку»	Способствуют постепенному усвоению принципа условности и замещения одних предметов другими, развитию воображения. В таких играх дети смогут научиться одушевлять самые разные предметы. Для этих игр можно использовать практически любые предметы, они не занимают длительного времени.
	4 Д/и: «Угадай на неделя вкус»	Обогащать вкусовые ощущения, развивать память; развивать умение определять нужный способ для опознания предметов; обогащать словарь детей.
Март	1 «Ведёрки для неделя Зайки и Мишки»	учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства
	2 “Пальчиковый неделя сухой бассейн”	Сухой бассейн – используется для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес, звук; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.
	3 «Дорисуй картинку с помощью пуговицы»	развивать воображение и творчество детей.
	4 Д/и: «Лёгкий – неделя тяжёлый»	Предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях

			Учить детей создавать композицию. Используя игровые приемы, закреплять у детей умение рисовать горизонтальные линии, раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. Закреплять навык рисования краской пальчиками. Повторить названия цветов, формы, величины. Развивать у детей восприятие, воображение, ощущение, радость творчества. Способствовать обыгрыванию рисунка с использованием лепки, мелких игрушек. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.
Апрель	1	«Плынут наши неделя кораблики»	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.
	2	«Волшебный неделя зонт»	Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящие между собой в таком же отношении по величине, как в образце.
	3	«ТРИ неделя ПОДРУШКИ»	
	4	Д/и: «Ёжики» неделя	
Май	1	«Найди такой же узор».	Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.
	2	неделя «Подбери себе соседа».	Упражнять детей в сопостановлении и обобщении предметов по цвету.
	3	«Мы составляем неделя петрушку».	Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника, различающихся между собой по величине и пропорциям, - составлять фигуру петушки из мазайки.
	4	Д/и: «Найди на неделя ощупь».	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
			Развития у детей воображения, формирования зрительно-моторной координации на основе действия с предметами.

Работа с родителями

1. Консультации на темы:

- «Развитие сенсорных способностей детей »
- «Роль дидактических игр по сенсорике на умственное развитие детей»
- «Дидактические игры по сенсорике»

2. Выставка дидактического материала

3. Методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию ребенка.