

## **Сценарий педагогического совета в форме деловой игры на тему: «Знатоки ФГОС»**

### Задачи:

1. Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.
2. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС.
3. Развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.
4. Уточнение знаний и умений педагогов по проблеме реализации образовательных областей соответствии с ФГОС.
5. Способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом.

Оборудование: сигнальные карточки зеленая и красная, презентация, текст с пропущенными словами, «паутинки».

Добрый день, уважаемые коллеги! Все мы знаем и любим свою профессию, отдаем ей большую часть своей души. И мы рады приветствовать вас на деловой игре «Знатоки ФГОС ДО».

Меняется мир, меняется образовательное пространство. Дошкольное образование, как мы знаем, первая ступень образовательной системы страны. Принят стандарт дошкольного образования, который не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышения профессионализма в создании образовательной среды для развития личности, а именно:

- умение оперативно и адекватно реагировать на происходящие изменения в образовании;
- умение работать в команде единомышленников;
- грамотно и качественно работать с родителями;
- осуществлять отбор содержания, реализовать его.

И все это сверяя с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

И так мы начинаем, а для этого вам нужно разделиться на пять команд. Для каждой команды будут задания. А после их выполнения мы обсудим, готовы ли мы к внедрению ФГОС или нет.

### **Задание 1. Разминка. «Светофор».**

Если вы согласны с утверждением, поднимаете зеленую карточку, не согласны – красную.

ФГОС ДО предусматривает реализацию принципов поддержки разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности, а также уважения личности ребенка. ДА

В стандарте не учитываются индивидуальные потребности ребенка.  
НЕТ

Стандарт направлен на повышение статуса дошкольного образования и обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. ДА

В соответствии с требованиями Стандарта образовательная программа утверждается Министерством образования РФ и не подлежит изменению со стороны сотрудников образовательной организации. НЕТ

Программа по задумке авторов Стандарта реализуется весь период пребывания ребенка в образовательном учреждении. ДА

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, созданные педагогами самостоятельно. ДА

Требования к финансовым условиям реализации Программы по ФГОС ДО предусматривают поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. НЕТ

Результаты педагогической диагностики служат для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. ДА

ФГОС ДО четко регламентирует наполняемость групп и объем образовательной нагрузки. НЕТ

Целевые ориентиры служат для оценки качества дошкольного образования в отдельно взятой организации (группе). НЕТ

## **Задание 2. «Условия ФГОС».**

Вставьте пропущенные слова в текст.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ \_\_\_\_\_ с каждым ребенком;
- ✓ \_\_\_\_\_ к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для \_\_\_\_\_, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для \_\_\_\_\_, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку \_\_\_\_\_ в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

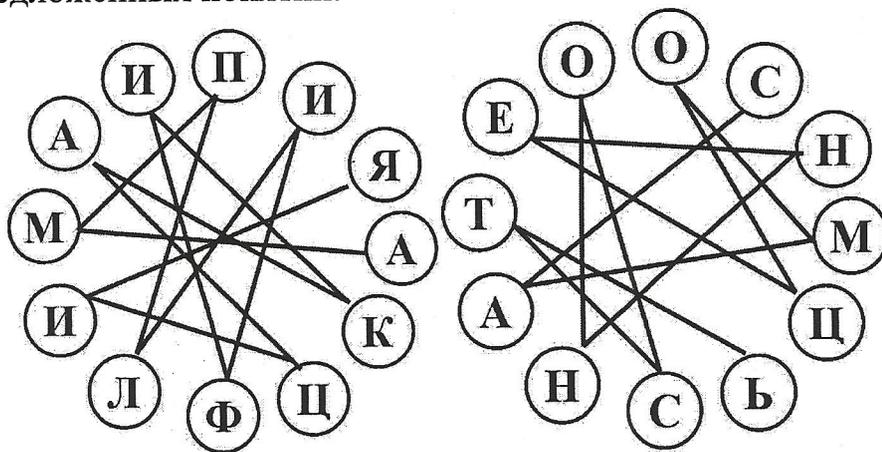
- ✓ создание условий для \_\_\_\_\_ между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

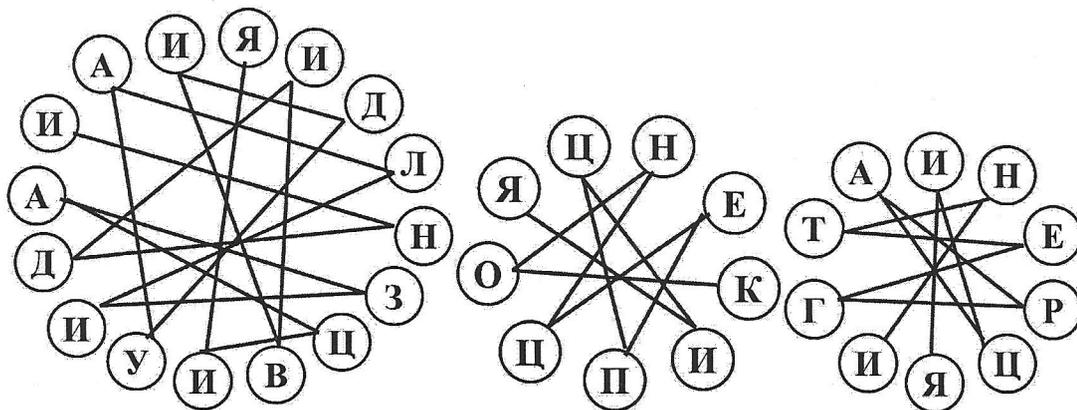
социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- ✓ развитие \_\_\_\_\_, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - ✓ развитие умения детей \_\_\_\_\_;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- ✓ создание условий для овладения \_\_\_\_\_;
  - ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию \_\_\_\_\_, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - ✓ поддержку \_\_\_\_\_, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - ✓ оценку \_\_\_\_\_ детей;
- 5) взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам \_\_\_\_\_ в образовательную деятельность, в том числе посредством создания \_\_\_\_\_ совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки \_\_\_\_\_ семьи.

### Задание 3. «Паутинка ФГОС».

Давайте определим основные понятия стандарта, расшифровав каждое из предложенных понятий.





Ответы: амплификация, самоценность, интеграция, концепция, индивидуализация.

Амплификация – обогащение детского развития.

Самоценность – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Интеграция – объединение в единое целое отдельных частей.

Концепция – замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

#### Задание 4. «Лесенка ФГОС»

Расположите образовательные области по значимости для развития ребенка.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Задание 5. «Универсальность ФГОС»

Приведите пример задания, упражнения, дидактической игры в указанном виде детской деятельности для развития ребенка в каждой из образовательных областей.

- предметная деятельность (манипулирование предметами)
- общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- игровая деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность

- двигательная активность
- изобразительная и музыкальная деятельность

### **Задание 6. «Принципиальность ФГОС»**

Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

К какому требованию относятся критерии:

- 1) соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы; наличие средств обучения и воспитания, разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- 2) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности;
- 4) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов.
- 5) свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

(1 – насыщенность, 2 – трансформируемость, 3 – полифункциональность, 4 – вариативность, 5 – доступность)

### **Задание 7. «Аукцион педагогических идей»**

Ознакомьтесь с целевыми ориентирами. Какие педагогические технологии помогут достичь этих целевых ориентиров.

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- ИКТ;
- лично ориентированные технологии;
- технологии портфолио;
- социоигровые технологии.

### **Задание 8. «Синквейн».**

Чтобы справиться со всеми трудностями внедрения ФГОС, нам необходимо вжиться в этот процесс, разобраться с его тонкостями. Для этого я предлагаю вам составить синквейн к понятию «ФГОС дошкольного образования».

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк»

*(Время работы группы семь мин. По окончании каждая группа зачитывает свои варианты синквейна).*

1. Существительное 1 слово (заголовок).
2. Прилагательные (2 слова).
3. Глаголы (3 слова).
4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.
5. Одно слово - существительное (резюме).

ФГОС

Загадочный, научный

Изучать, писать, думать

Все в жизни нужно попробовать!

Инновации

### Подведение итогов.

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области ФГОС дошкольного образования; определили педагогические условия успешного и полноценного развития детей дошкольного возраста.

Предлагаю каждому педагогу оценить свой вклад в работу группы: красный – не доволен, сделал не все, что мог; зеленый – сделал все, что в моих силах для успеха группы. Листочки наклеиваются на плакат с изображением светофора.

### **Упражнение «О чем печалитесь, Сударыня...»**

Педагоги по очереди обращаются друг к другу со словами «О чем печалитесь Сударыня?» в ответ педагог должен ответить «А печалюсь я Сударыня о том, что...» и назвать проблему, связанную с внедрением ФГОС ДО, которая его особенно волнует.

### **Притча**

"Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, вросла глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

-А теперь я предлагаю обсудить Ваши впечатления от деловой игры за чашкой чая.