

Протокол
заседания педагогического совета
Тема: «Речевое развитие детей дошкольного возраста
в соответствии с ФГОС»

№ 3

от 13.03.2014г.

Председатель: Сухорукова Н.В., директора

Секретарь: Маслий О.В., воспитатель

Присутствовало: 30 чел.

Отсутствовало: 1 чел. (воспитатель ГПД Игнатова А.С.).

Повестка дня:

1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Докладчик – Бакланова Т.М.
2. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Развитие связной речи у детей в группах №1, 8, 9». Маслий О.В.
3. Современные образовательные технологии развития связной речи дошкольников (из опыта работы). Докладчик – Крюкова Н.В.
4. Новые подходы к профилактике речевых нарушений у дошкольников. Докладчик – Антонова Л.И.
5. Результаты диагностических срезов в 4 классе. Докладчик – Новокщенова О.С.
6. Ознакомление с Планом-графиком внедрения ФГОС ДО в работу образовательного учреждения. Докладчик – Бакланова Т.М.
7. Обсуждение проекта Программы развития образовательного учреждения.

По первому вопросу

СЛУШАЛИ: зам. директора по УВР Бакланову Т.М., которая в своем докладе отметила значимость проблемы развития речи в дошкольном возрасте, в том числе выделение речевого развития как отдельного направления по ФГОС. Татьяна Михайловна раскрыла особенности планирования и организации воспитательно-образовательной работы по развитию речи, которые находят отражение в календарных планах. Формы работы по развитию речи могут быть разнообразны: сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры-драматизации, наблюдения и беседы во время прогулок, работа в книжных уголках и в уголках природы, индивидуальная работа по развитию речи воспитанников. Их применение в комплексе является эффективным средством развития речи дошкольников.

По второму вопросу

СЛУШАЛИ: руководителя методического объединения воспитателей Маслий О.В., которая познакомила присутствующих с результатами тематической проверки «Развитие связной речи у детей 4 – 5 лет в группах №1, 8, 9», содержащими подробный анализ методической оснащенности процесса развития речи детей уровня сформированности связной речи у воспитанников.

В результате проверки выяснилось, что при составлении календарных планов воспитатели соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности детей, речевой материал систематически обновляется и пополняется, в группах имеются методические и наглядные пособия, направленные на развитие связной речи, с своей работе воспитатели широко применяют дидактические игры и элементы театрализации. По данным обследования воспитанников средних групп, 25 – 30% детей способны инициировать самостоятельные высказывания, 70 – 85% достаточно осведомлены о программных художественных произведениях, владеют пересказом, способны творчески переработать сюжет под руководством воспитателя. Татьяна Михайловна подчеркнула, что в ходе проверки было установлено: работа по развитию связной речи в группах №1, 8, 9 ведется планомерно, созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий.

По третьему вопросу:

СЛУШАЛИ: воспитателя Крюкову Н.В., которая поделилась своим опытом работы по развитию связной речи дошкольников. Она четко определила понятие связной речи, цели и задачи своей работы, формы работы, подробно описала активные методы развития связной речи, способы применения технологии ТРИЗ «Картинка без запинки», методики работы с использованием картинок с последовательно развивающимся действием, методики Л.Венгера «Картинно-графический план или пиктограммы», методики использования схем-моделей Э.П.Коротковой, Т.И.Гризик, Т.А.Ткаченко, приемы фантазирования по Дж.Родари, сочинение сказок, путаниц, небылиц и т.п. Продемонстрировала эффективность данных педагогических технологий на примере организации непосредственно образовательной деятельности: составление рассказа по картине «Осенняя прогулка» с применением технологии ТРИЗ, пересказ сказки «Заяц-хвостун» с использованием картинно-графического плана.

ПОСТАНОВИЛИ: Внедрить в практику работы воспитателей ОУ опыт работы Крюковой Н.В. по развитию связной речи. Воспитателям активизировать формы работы по развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи; в календарных планах воспитательно-образовательной работы отражать ознакомление дошкольников с книжной культурой, детской литературой, творчеством писателей и поэтов; разнообразить формы и методы работы с родителями по повышению речевой активности детей.

По четвертому вопросу:

СЛУШАЛИ: учителя-логопеда Антонову Л.И., которая обозначила новые подходы к профилактике речевых нарушений у дошкольников. Людмила Ивановна отметила взаимосвязь развития связной речи и двигательной активности дошкольников. Все предложенные методы и приемы профилактики речевых нарушений содержали комплексный подход к развитию речи воспитанников: серия игр «С мячом играем – речь развиваем» (авт. А.И.Смирнова «Школа мяча»), цикл пальчиковых игр «Веселые пальчики»,

приемы самомассажа кистей и пальцев рук, использование сухого бассейна для развития координации движений, моторики и развития речи, комплекс оздоровительной дыхательной гимнастики и ее значение в развитии речи.

По пятому вопросу:

СЛУШАЛИ: педагога-психолога Новокщенову О.С., которая в своем докладе обозначила речевое развитие как один из ведущих компонентов социализации личности, а учебник как основной источник информации и средство формирования грамматического строя речи младших школьников, отметила ключевые компетенции для выпускников начальной школы: коммуникативную, информационную, компетенцию разрешения проблем. Поэтому основными направлениями диагностики уровня развития связной речи учащихся 4 класса стало: развитие связной письменной речи, развитие грамматического строя речи, расширение представлений детей об окружающем мире, способность выделять логические отношения между смысловыми единицами. По результатам диагностического обследования более 50% учащихся демонстрируют понимание текста, около 70% - имеют сформированный грамматический строй на уровне высоком и выше среднего, около 50% учащихся характеризует высокий уровень словарного запаса.

По шестому вопросу:

СЛУШАЛИ: зам.директора по УВР Бакланову Т.М., которая познакомила присутствующих с Планом-графиком внедрения ФГОС в работу учреждения, включающий:

- разработку и совершенствование нормативно-правовых документов (формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, внесение изменений в Устав и локальные акты учреждения, определение примерных образовательных программ, разработка и утверждение Основной образовательной программы, приведение должностных инструкций работников в соответствие с ФГОС ДО, разработка Программы развития);

- организационное обеспечение внедрения ФГОС ДО (создание рабочей группы, оценка готовности коллектива, проведение совещаний, семинаров по изучению и внедрению ФГОС, участие педагогов в областных обучающих семинарах, комплектование методической библиотеки ОУ);

- работу по кадровому обеспечению (повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, разработка плана научно-методической работы по внедрению ФГОС ДО, диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений, консультирование педагогов и родителей, обсуждение публикаций и обобщение передового опыта);

- информационное обеспечение (размещение на сайте материалов по внедрению ФГОС ДО, информирование родителей, обеспечение публичности отчетов о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО);

- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение (определение объемов расходов, разработка соответствующих локальных актов, заключение доп. соглашений, анализ материально-технического и учебно-методического оснащения, обеспечение соответствия предметно-

пространственной среды ФГОС ДО, обеспечение соответствия санитарно-гигиеническим условиям требованиям ФГОС ДО).

ПОСТАНОВИЛИ: Принять План-график внедрения ФГОС в работу учреждения.

По седьмому вопросу:

СЛУШАЛИ: зам.директора по УВР Бакланову Т.М., которая познакомила с подготовленным проектом Программы развития образовательного учреждения. Основной акцент в данном документе сделан на внедрение ФГОС ДО в работу учреждения, корректировку методического и кадрового обеспечения в соответствии с примерными образовательными программами «Радуга», «Детский сад 2100» и региональной программой «Воспитание маленького волжанина», улучшение предметно-пространственной среды учреждения.

ПОСТАНОВИЛИ: Одобрить представленный проект Программы развития образовательного учреждения.

РЕШЕНИЕ:

1. Опыт работы воспитателя Крюковой Н.В. по развитию речи через использование активных форм обучения внедрить в практику работы воспитателей образовательного учреждения.
2. Воспитателям дошкольных групп постоянно:
 - активизировать формы работы по развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи;
 - в календарных планах воспитательно-образовательной работы отражать ознакомление дошкольников с книжной культурой, детской литературой, творчеством писателей и поэтов;
 - разнообразить формы и методы работы с родителями по повышению речевой активности детей.
3. Принять План-график внедрения ФГОС в работу учреждения.
4. Одобрить представленный проект Программы развития образовательного учреждения.

Председатель: Сух /Н.В.Сухорукова/

Секретарь: Мас /О.В.Маслий/