Тема «Дорога к письменности».

Цели: - рассказать детям о происхождении славянского алфавита;

- расширить их представления о быте русского народа, о том как учи-

лись раньше в школе;

- показать, как русский народ бережно относился к книгам, любовно и

красочно оформлял их;

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять

характерные, существенные признаки предметов и явлений окружаю-

щего мира;

- расширять и активизировать словарь детей;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение

друг к другу, к старшим, посторонним, воспитывать желание много

знать;

- воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Словарная работа: сказители, береста,

Оборудование и материалы: алфавит; азбука; знаки, обозначающие слова; береста, песок, камни; два платка; подсвечник; свеча; древнеславянский алфавит; книги с узорами заглавных букв; листы с заглавными буквами по кол-ву детей; цветные карандаши по кол-ву детей.

Содержание организационной деятельности детей.

1. Организационный момент.

Ребята, а что вы такие грустные? А ну-ка, поднимем наше настроение!

Солнце утром рано встало,

Всех ребяток приласкало,

Дружно к солнышку тянитесь

И друг – другу улыбнитесь!

Солнце лучика поймайте

Всем вокруг скорей раздайте.

II. Изучение нового материала.

Отгадайте - ка, ребята, мою загадку:

На странице букваря

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей. (Показать алфавит.)

У каждого народа своя азбука. Вот наша родная азбука, эти буквы нам знакомы.(показать азбуку)

Ребята, подумайте и скажите, почему мы так говорим: «Азбука – к мудрости ступенька»? (азбука – начало начал; когда знаешь буквы, можно научиться читать.)

Но было время, когда люди на земле не умели ни читать, ни писать. Еще не существовало букв. Сегодня я хочу рассказать вам историю их рождения. А вы мне в этом поможете. (Дети садятся за столы.)

Послушайте одно стихотворение:

О светлая, светлая

И украсно

Украшенная земля русская!

И многими красотами

Удивлена еси:

Дубравами чистыми,

Польмы дивными,

Городы великими,

Силы дивными.

А сочинил это стихотворение мальчонка Данилка. Жил он в деревне на берегу речки. Больше всего любил Данилка слушать бродячих сказителей. Сказители – люди, которые рассказывали русские народные сказки, пели русские песни, рассказывали о подвигах героев, о приключениях отважных мореплавателей, о красоте родной земли. Очень хотелось мальчонке слово в слово запомнить эти рассказы, но их так много, и они такие длинные!

Какая мысль могла прийти в голову Данилке? Как вы думаете? (Рисовать)

На чем мог рисовать Данилка? Раньше бумаги не было. (Он мог рисовать на камне, песке, глине, листьях деревьев, бересте.) Все это можно использовать для рисования.

Ребята, хотите попробовать написать как древние люди на бересте, песке и на камнях? (Да!!)

- Ну, какие впечатления? Вам нравиться? (Нравиться!)

- Мне не удобно писать! А вам? (Нет!)

- Вот видите, ребята как сложно! А древние люди старались, ведь они очень хотели научиться к письменности!

Переходим на ковер. Постепенно рисунки превратились в значки, каждый обозначал какое-нибудь слово. (Приводится пример.) Как вы думаете, все ли слова можно было записать таким образом? (Слов очень много – больше, чем звезд на небе.) А как запомнить их все?

Ребята, хотите я вам расскажу историю как появился алфавит?

В то далекое время жили два брата. Отец у них был грек, мать – славянка. В детстве они дали клятву: «Вырастим и придумаем алфавит».

Однажды один из братьев воскликнул: «Нашел!» Это означало, что он придумал буквы. Так появился первый в мире алфавит. (показ)

Хотите побывать в школе своих прапрапрабабушек? (Переодивание)

На Руси был обычай: зимой дети идут в школу. Колокольный звон служил сигналом для начала урока. Когда учитель входил в класс, дети должны были сделать три земных поклона. Он же их – розгами по спине, чтоб не ерзали да учились старательно.

Обыгрывание сценки. Зажигается лучина. Воспитатель обращается к девочке:

- Видишь фигуру? Это «аз». Говори: аз! Буки! Это что?

- Буки.

- Верно! А это?

- Аз.

- Все-то до тебя быстро доходит. Така-то маленька – и все знает!

- На стенах от лучины появлялись загадочные тени. Они пугали малышей. И как только учитель объявлял перемену, дети спешили на утеху.

Давайте и мы с вами поиграем?

Сыграем в игру «Ворота»! Правила игры вы знаете! (Проводится игра.)

- Пора на урок! (Звенит колокольчик.)

- Русский народ очень любил книги и дорожил ими. Первые книги напоминали ларцы. В них было много картинок. Буквы ровные. Заглавные буквы украшали узорами. (Рассматривание книг и образцы готовых букв.)

III. Закрепление материала.

Ребята, попробуйте и вы украсить свои буквы. Но так как работа предстоит трудная, нужно подготовиться.

Физкультминутка.

Раз — подняться, потянуться.

Два — согнуться, разогнуться.

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире.

Пять — руками помахать.

Шесть — за парту тихо сесть. (Выполнение движений по тексту.)

На листках написаны первые буквы ваших имен. Давайте попробуем с фантазией украсить каждую букву. (Дети украшают написанные буквы различным орнаментом).

По окончании работы, воспитатель организует выставку детских рисунков. Ребята рассматривают и оценивают работы других детей.

IV. Итог занятия.

Ребята, что нового узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось?