Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Лукоморье» городского округа

город Михайловка Волгоградской области»

структурное подразделение «Теремок»

**МАСТЕР – КЛАСС**

**для педагогов ДОУ**

**Изготовление дидактического пособия**

**«Часы безопасности»**

**Составитель:**

 Воспитатель

1-ой квалификационной категории

Н.В. Кашеварова

Михайловка, 2015

**«Часы безопасности»**

**Цель: повышение активности педагогов по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности.**

 **Задачи:**

- активизировать  педагогов к деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

- познакомить с разнообразными видами игр.

-познакомить с новой формой работы с детьми «Дидактический Синквейн»;

 - научить педагогов изготавливать дидактическое пособие «Дорожные часы» и познакомить с возможностью его использования в образовательном процессе.

- способствовать развитию бережного отношения к жизни детей, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Ход мероприятия:**

***Выступление детей (танец «Сотрудник ГИБДД»)***

Уважаемые, коллеги , сегодня я хочу преставить вашему вниманию мастер-класс на тему: **«Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников культуры безопасного поведения на улицах*»***

*(цель и задачи мастер- класса)*

Дети великие исследователи. Им важно знать все, что происходит и почему это происходит здесь и сейчас. Поэтому они задают постоянно вопросы и много говорят: «Что это?», «Почему, она это делает?», «Куда едет машина?». Ребенок верит в то, что воспитатель знает все, он уверен, что он может ответить на любой вопрос.

Я подготовила несколько вариантов вопросов, по нашей теме, которые могут задать дети. Внимание телемост.

-Здраствуйте, меня зовут

Конечно, вопросы могут быть разными и их достаточно много.

Поэтому чтобы научить детей Правилам дорожного движения, в первую очередь педагог должен сам быть хорошо осведомлен в этом вопросе и заинтересован в решении такой проблемы, как детский дорожно-транспортный травматизм. Я считаю, именно поэтому работа в данном направлении должна вестись не только с детьми и родителями, но и с педагогами.

- Как Вы считаете, с какого возраста нужно знакомить детей с правилами ДД и почему?

-У детей младшего дошкольного возраста нет страха, отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их постоянная жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах, и дороге.

Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД.

Важно ребенка не пугать улицей, движением транспорта, а наоборот, развивать в нем ответственность, уверенность, внимание, собранность. Ребенок должен осознать понятие «близко», «далеко», «слева – справа», «сзади», «по ходу движения». Ведь часто отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

- Как же нам обучить детей необходимым знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, и в транспорте? (Проводить беседы, примером, игрой.)

Сегодня вашему вниманию хочу предложить различные виды деятельности по ознакомлению детей с ПДД.

  Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно.

По данной проблеме я работаю не один год. Работа по обучению детей ПДД ведется в соответствии образовательной программой ДОУ и включает в себя деятельность на занятиях, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Помимо этого я провожу кружок «Азбука дорожной безопасности», содержание которого включены темы неохватываемой программой.

В своей работе я использую следующие формы работы с детьми:

**Беседы** (показать картотеку бесед на тему ПДД», карточки, изображение транспорта и т.д), («Знакомство с улицей», «Пора не пора – не ходи со двора)», «Посмотри на лево, посмотри на право», «Безопасность на дорогах», «Правила поведения в транспорте», «Регулировщик» и т.д.

**продуктивная деятельность;**

#### «Светофор»- ****(рисование с натуры светофора)**** закрепить правила дорожного движения, уже знакомые детям;

«Автомобиль на светофоре»-аппликация;

«Пешеходный переход» -лепка.

**чтение художественной литературы;**

Мария Монакова «Учимся переходить дорогу»

П. А. Васильевич «Я бегу через дорогу»

В. Мурзин ., С. Миролюбов «Светофор»

В. А. Крутецкая «Моя первая дорожная азбука»

Ю.М. Коссой «Про дороги и про улицы»

О. Тарутин «Для чего нам светофор»

Л. Гальперштейн «Мы едем, едем, едем»

Оформила картотеки:

Картотека загадок, пословиц, поговорок

**изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;**

«Дорожные знаки», макет «Наш город». Для расширения и закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения я вместе с детьми изготовила макет «Мой город ».Игра с макетом востребована детьми и способствует их развитию. У детей повышается уровень любознательности.

**использование видеофильмов, роликов.**

«Смешарики изучают Правила дорожного движения»;

- «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения».

- «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге) »;

**игровая деятельность**

Согласно ФГОС, игра остаётся ведущим видом детской деятельности. Это наиболее доступный для детей вид деятельности, результат интеграции общения, познаний и труда и, в тоже время, средство развития других видов деятельности. Игру от других видов деятельности отличает непродуктивный характер: направленность на игровой процесс и переживания играющего, наличие воображаемой ситуации, по логике которой действует ребенок. Значение игры для формирования личности трудно переоценить.

**Поэтому именно на игровой деятельности хочется остановиться подробнее.**

Перед вами ключевые понятия игровой деятельности.

|  |
| --- |
| Интерес Развитие Удовольствие |
|  |

Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

Сейчас я предлагаю вам, вжиться в роль детей и самим поиграть, выполнив следующее задание.

Я раздам вам карточки, на которых написаны слова. Эти слова повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано "велосипед", знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано "велосипед"». Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить. Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару вы занимаете свои места за столиком.

- у нас получилось семь команд, у каждой команды свое название. Но сегодня у нас не будет победителей и побежденных.

В своей деятельности по формированию основ безопасного поведения на дороге я использую следующие  игры:

- сюжетно-ролевые;

- подвижные;

- театрализованные игры

- настольно-печатные;

- дидактические;

 **Сюжетно-ролевые игры**

Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «во что-то», «в кого-то», они «зеркало общества». Разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

 **(**игры: «Водители», «Поездка в автобусе», «Мы – пешеходы», «ГИБДД», «Служба спасения», «Регулировщик»…)

**Подвижные игры**

В подвижных играх у дошкольников формируются специальные двигательные навыки, ребенок учится координировать свои движения с движениями других, правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом

Подвижные игры (Показать картотеку П/и по ПДД), (« К своим знакам», «Сигналы светофора», «Зебра», «Грузовики», и т.д.); ( таблички «Дорожные знаки», мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, рули, мешочки с песком, флажки.)

**Театрализованные игры**

Характерными особенностями театрализованных игр является литературная или фольклорная основа их содержания и наличие зрителей.

«Дорога к теремку»; «Торопливые зверята»; «Приключение Телепузика»; «Репка».

**Настольно-печатные игры**

 Игровые формы придают настольно – печатным играм занимательность и привлекательность, обучение идет через игровые правила и действия. Это развивающие игры по правилам.

Лото «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», лото «Азбука жорожных знаков», «Транспорт», «Водитель и пассажир», «Правила дорожного движения».

**Дидактические игры**

Следующая игра по правилам**это «Дидактическая игра»**

 Одна из действующих средств воспитания ума. В них развивается познавательная активность детей, они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать.

Система дидактических игр включает игры, формирующие у детей представления:

- о труде взрослых (регулировщиков, дорожные рабочие и т.д)

- о транспортных средствах и других механизмах, помогающих людям в их жизни и труде;

- о знаковой системе, разработанной людьми для безопасности дорожного движения.

Макет может быть использован , как для самостоятельной деятельности детей, также и пособием для дидактических игр.

Например:

1. «Наш друг светофор».

Цель игры: Закрепить представление детей о назначении светофора и его сигналах.

2. «Мы по улице шагаем».

3. «Верно - не верно».

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки для пешеходов.

4. «Расставь правильно знаки».

Цель: Развивать у детей наблюдательность, мышление, внимание. Так же макет можно использовать при рассматривании, беседы, отгадывания загадок.

*(показ макеты дорожных знаков)*

Также я использую и другте дидактические игры, такие как:

«Угадай транспорт», лото «Играй да смикай», «Собери знак», «Красный – синий», «Слушай и запоминай», «Дорожные часы».

Сегодня я хоче вам предложить игру «Дорожные часы», которые я изготовила для работы по ознакомлению ПДД. Эта игра поможет детям в простой игровой форме научиться различать дорожные знаки, определять их значение; выделять главный признак. Закрепить представление детей о предупреждающих и закреплящих знаках. Игра воспитывает внимание, навыки осозноного использования правил дорожного движения в повседневной жизни и сейчас мы вместе с вами их изготовим.

Дидактическая игра «Дорожные часы» представляет собой циферблат на котором расположено сюжетных картинок, изображения дорожных знаков, большая и маленькая стрелка. Дополнительно к часам прилагаются дополнительные карточки, Использование дидактической игры «Дорожные часы» предусмотрено в игровой, познавательной деятельности с детьми в возрасте от 3-7 лет. Количество участников от 1-6 человек.

На последок , я с вами хочу поделиться своей находкой – еще одной формой работы с детьми.

Как правило, при работе с детьми о ПДД, мы ставим с вами главную задачу: формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Но мы с вами не должны забывать также не мало важной задачи формирование речевой деятельности детей. Я хочу вас познакомить с новой формой работы по развитию речи с детьми – Синквейн.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Можно сказать, что это свободное мини-творчество, подчиненное определенным правилам. К основным правилам составления синквейна относятся следующие:

Функции синквейна.

1). Способствует речевому развитию:

Уточнение, активизация словаря детей.

Учит краткому пересказу.

Учит подбирать синонимы

Способствует умению выразительно читать стихи.

2). Развивает психические процессы:

Внимание

Мышление

Память

Воображение

3). Совершенствует мелкую моторику, изобразительные умения.

4). Способствует развитию творческой активности, самостоятельности.

5). Содержит игровой момент.

6). Главное – могут составить все, но уровень составления будет разный, так как зависит от интеллекта и увлеченности данной темой.

* На **первой** строчке записывается одно слово – **существительное**. Это и есть тема синквейна.
* На **второй** строчке пишутся два **прилагательных**, раскрывающих тему синквейна.
* На **третьей** строчке записываются три **глагола**, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
* На **четвертой** строчке размещается целая **фраза**, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого характеризуется тема в целом, высказывается отношение к ней. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самостоятельно фраза в контексте с темой.
* **Пятая** строчка – это **слово-резюме**, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение к теме.

**Велосипед**

Удобный, быстрый

Везет, едет, мчится

 Ездить быстро – быть беде

Небезопасно

Подошло к концу время нашего общения.

Друзья, вокруг столько возможностей,узнать Правила дорожного движения интересно, и познавательно. Если мы умелобудем пользоваться своими знаниями - Я

надеюсь, чтостанем надежными учителями в воспитании культурных пешеходов-дошкольников.

Соблюдайте правила движения и помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

В качестве приложения к моему мастер-классу рекомендую свои методические разработки: для работы с детьми по ПДД.

Рефлексия.