**Проект «Создание детско-родительского сообщества в ДОУ. Родительский клуб «Тёплый дом».**

«…Семья как одна из наиболее важных ячеек общества имеет в своем распоряжении большой арсенал воспитательных средств, для формирования нового человека».

Воспитание ребенка начинается сразу же после его рождения, то есть основа его закладываются в семье. Вот почему на родителей ложиться большая ответственность, начиная с самых первых шагов ребенка, за то, каким он вырастет. Однако воспитательная функция семья в современной социо-культурной ситуации снижается. Причины этого явления связаны с нестабильностью общества, социальной напряженностью, экономическим давлением. Многие родители перекладывают воспитание своего ребенка на дошкольное образовательное учреждение, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий. Не все родители обладают высоким уровнем психолого – педагогической культуры, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с детьми, так как не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей. Молодые семьи практикуют непродуктивные тактики воспитания: гиперопёка, вседозволенность, или наоборот – достаточно часто дети испытывают дефицит общения с родителями. Такое положение негативно отражается на детско – родительских отношениях, воспитывает инертность и потребительское отношение к педагогу и системе образования в целом. Поэтому общение педагогов и с родителями воспитанников всегда остается актуальным.

В свете современных изменений в системе образования, в соответствии с ФГОС ДО, сложившеюся ситуацию можно решить в процессе «взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». С учетом этого в нашем структурном подразделении «Ромашка» реализован проект по привлечению участия семьи в жизни детского сада «Тёплый дом».

Тип проекта: Практико-ориентированный   
Продолжительность: Долгосрочный

Исполнители: Родители, воспитанники ДОУ, воспитатели, специалисты ДОУ, социальные партнеры.

Цель этого проекта:

- сделать родителей партнёрами педагогов, привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, дать возможность поделиться семейным опытом, обсудить наиболее актуальные проблемы, выработать единые требования.

Задачи:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи;
2. Оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, посещающим ДОУ в обеспечении успешной социализации;
3. Педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей;
4. Способствовать повышению психологической грамотности родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Опыт работы показывает, что на сегодняшний день такие формы с родителями, как собрания, консультации, наглядная информация и другие, недостаточно эффективны, так как родители выступают на них как формальные слушатели.

Поэтому еще одной из задач данного проекта стала – внедрение эффективных технологий сотрудничества, поиск рациональных путей взаимодействия с родителями в практику социально – делового и психолого – педагогического партнерства.

**Нетрадиционные формы, используемые в ходе проекта:**

1. Информационно – аналитические:

* Анкетирование.
* Опросы.
* Консультации.
* Метод написания родителями мини – сочинения «Мой ребенок».

1. Наглядно-информационные формы:

* Открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей.
* Фотовыставки.
* Дни открытых дверей.

1. Познавательные:

* Родительские собрания.
* Совместная работа по тематическому плану проекта.
* Круглый стол.

1. Досуговые:

* Совместные праздники, досуги, развлечения.
* Участие родителей в конкурсах, выставках.

Срок реализации проекта: сентябрь 2016 г. – май 2017 г.

Планируемые результаты:

– появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;

– повышение уровня педагогической компетентности родителей.

**Ожидаемые результаты.**

Собрана полная и достоверная информации о семьях воспитанников в различных аспектах.

Использование разнообразных форм работы даст определённые результаты: родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников встреч и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения, повысится их педагогическая компетентность.

Семьи получат практическую помощь в виде индивидуальных и групповых консультаций специалистов и будут участниками различных мероприятий.

Родители станут открытыми к сотрудничеству детского сада и семьи

Совместная работа коллектива ДОУ с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых

Всей своей работой воспитатели доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Этапы реализации проекта

I этап — подготовительный (накопление знаний).

II этап – основной (совместная деятельность детей и родителей)

III этап – заключительный (результат).

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**: **СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ**

**Клуб**«Теплый дом» - это ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, консультации, практические обучения **родителей**.

Заседания **клуба**«Теплый дом» проводились раз в месяц. Продолжительность встреч 30-40 минут. Небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто **родители** ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени представляет большой интерес для **родителей**.

Заседание **клуба** носило форму нетрадиционного общения с **родителями**, например:

«Круглый стол», «Устный журнал», «Педагогическая гостиная».

**Родителям** не навязывалась готовая точка зрения, проблемная постановка вопроса вынуждала их думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, опираясь на свой опыт. В ходе заседания находился ответ, удовлетворяющий большинство **родителей**.

**На первом этапе** реализации проекта было проведено анкетирование родителей,  где мы попытались  выяснить, одобряют ли они идею совместных встреч со своими детьми, каковы, по их мнению, должны быть цели этих встреч, их содержание и примерная тематика. Результаты анкетирования показали, что родители приветствуют проведение совместных встреч, вечеров досугов. Ценность таких вечеров они видят в объединении детей и родителей, в возможности общаться, в воспитании культуры и любви к обществу, к людям. Так же использовался такой метод исследования как сочинение. В котором родители описывали свои проблемы воспитания ребенка в своем сознании и понимании. Благодаря таким сочинениям позволило нам увидеть детско – родительские отношения глазами родителя, и выявить каким проблемам стоит уделить внимание в реализации проекта. Впоследствии разработан план реализации проекта.

В ходе основного этапа были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания в нетрационной форме:

«Читательская конференция». Наиболее удачные советы помещают на стенд «Копилка семейных советов».

«Аукцион» Собрание проходило в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

«Семинар – практикум» На собрании выступали не только воспитатель, но родители и другие специалисты. Совместно с родителями происходило обыгрывание проблемных ситуаций.

«Душевный разговор» Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

На родительских собраниях использовались различные методы активизации родителей: «Мозговой штурм», «Список прилагательных и определений», «Коллективная запись», «Хорошо-плохо», «Слово-эстафета».

Были подготовлены к каждому мероприятию памятки, буклеты, выставки методической литературы. Так же организован «Почтовый ящик», куда при необходимости родители складывали свои вопросы по разнообразным аспектам воспитания, обучения детей.

Детско – родительская акция «Подари цветок – подари память» прошла на большом позитиве и активности родителей. Она была приурочена к праздновании 9 мая.

Так же проведено общее мероприятие с участием родителей «День семьи». Где дети и родители в дружественной атмосфере читали стихи о **семье**, играли в игры, и изготовили символ **семьи – голубя**. Досуг «В поисках клада», «Мама, папа, я – спортивная семья».

В детском саду в ходе реализации данного проекта были организованны выставки совместного творчества родителей и детей «Осенины», «Новый, новый год», «Герб моей семьи» и т.д.

Итогом всего проекта стал творческий концерт «Вот и год прошел», на котором родители и дети продемонстрировали, чему они научились и как они выросли.

Вывод:

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получиться.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками в деле воспитания ребенка.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый их которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создадут оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Литература:

1. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи С.Ю. Бубнова, В.А. Андриеш  Санкт-Петербург, изд «Детство-пресс» 2010г

2. Нетрадицыонные формы работы с родителями. Л.Ф. Обухова, Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова Из-во: 5 за знания, 2005г

3.    Дошкольное учреждение и семья -единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: Линка-Пресс, 2001.  
4.  Детский сад и семья: методика работы с родителями. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А – М.: Мозаика-Синтез, 2007

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н.  М.: «Сфера», 2002,
2. Общение педагога с родителями в ДОУ. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005,

7.Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] //http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\_s\_roditeljami/formy\_raboty\_s

\_roditeljami/sovremennye\_podkhody\_k\_sotrudnichestvu\_detskogo\_sada\_i\_semi/50-1-0-105

8.Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005,