**Тема: «Наши традиции»**

**База исследования:** «МКДОУ детский сад № 8 «Золотой ключик».

**Образовательные области:** познание, коммуникация, социализация,

музыка, художественное творчество.

**Участники проекта:** дети, воспитатели группы, родители,

музыкальный руководитель.

**Направление проекта:** Воспитание нравственно-патриотических

чувств и интернационализма дошкольников посредством приобщения к

народным традициям.

 **Актуальность:**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в

жизни общества, одним из центральных направлений работы с

подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в

период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к

лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным

понятиям, как род, родство, Родина.

 Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к

родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с

окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

 Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда

закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и

формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим

ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный

возраст как период становления личности имеет свои потенциальные

возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и

относиться чувство патриотизма.

 Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-

новому начинаем относиться к народным праздникам, традициям,

фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных

достижений, просеянных сквозь сито веков. Нет ни одного народа, который

****бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия. Мы,

взрослые, должны помочь детям с самого раннего возраста понять, что они –

часть великого русского народа. Необходимо помочь ребенку открыть это

чудо, приобщая его к быту, истории, культуре своих предков.

 Успех этой ответственной работы невозможен в отрыве от семьи, ведь

родители- первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения

и на всю жизнь. Мы ждем от них участия в воспитании растущей личности,

направленного на развитие общей культуры человека, его созидательности.

Идея проекта заключается в следующем: все мы живем в России, чтобы любить и уважать свою Родину надо знать ее историю и традиции, но Россия страна многонациональная, в ней живут разные народы, имеющие свои традиции, познакомить с которыми мы можем на примере семей воспитанников разных национальностей.

**Цель:** приобщение детей к ценностям и традициям русской народной культуры.

**Задачи:**

- дать детям представление о том, что такое “традиции”.

- знакомить с традициями детского сада, семейными традициями, традициями разных народов;

- развивать интерес к истории, традициям в жизни людей;

- развивать поисковую деятельность, творческую активность, коммуникативные навыки;

-развивать познавательные интересы, любознательность, наблюдательность; знакомить с традиционными и обрядовыми праздниками

- знакомить с историей возникновения праздников, народных традиций;

 - развивать связную речь, активизировать словарь детей пословицами, поговорками, прибаутками, скороговорками;

- воспитывать нравственные качества личности (уважительное отношение к старшим, доброта, отзывчивость, справедливость, бережное отношение к природе).

**Методы и приёмы работы:**

-заучивание потешек, закличек;

-использование пословиц, поговорок, загадок;

-чтение художественной литературы;

-использование русских народных песен;

-проведение русских народных игр;

-использование русских народных костюмов в праздниках;

-рассказ о народных обычаях и традициях;

-рассматривание иллюстраций о русском быте;

-беседы, вопросы, разъяснения.

**Формы работы:**

-организованные занятия;

-совместная деятельность;

-праздники, развлечения;

-наблюдения в быту;

-организация конкурсов рисунков и поделок;

-прослушивание музыки;

-посещение музеев.

**Ожидаемые результаты.**

1. У детей расширятся знания о русских народных праздниках, обрядах нашего народа.

2. У воспитанников появится чувство причастности к обычаям и традициях своих предков.

3. Повысится уровень нравственно-патриотического сознания и социально-культурная компетентность взрослых.

 4. Пробуждение интереса к истокам культуры и традициям своей Родины, любви к родному краю.
5. Формирование чувств национального достоинства.
 6. Широкое использование всех видов фольклора.
**** 7. Активное участие родителей в процессе воспитания детей на традициях русского народа.

**Тип проекта:** поисково - творческий.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап- Организационно-подготовительный**

Содержание 1 этапа:

 -Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.

- Подбор литературы, пособий, атрибутов.

- Составление тематического планирования мероприятий.

- Обновление интерьера мини-музея «Горница».

- Анкетирование родителей.

-Разработка программы проекта.

Ожидаемый результат:

Педагоги теоретически подготовлены к проведению работы ( изучена литература, проанализированы ресурсы, спланирована работа)

**2 этап - Аналитический**

Деятельность в соответствии с тематическим планированием. Работа педагогов в режиме инновационной деятельности.

Содержание проекта:

-познакомить с музеем детского сада «Горница»,

-учить вежливо обращаться с взрослыми и сверстниками,

-воспитывать интерес к русскому фольклору,

-знакомить детей с традиционными русскими праздниками,

-воспитывать интерес к бытовым традициям.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

1. Экскурсия в этнокультурный центр «Вольница».

2. Развлечение в музее «Горница».

3. Интегрированные и комплексные занятия :

**** «Народная игрушка»

 «Быт русского народа»

 «Русский национальный костюм»

 «Кукла моей бабушки»

 «Знакомство с русской избой»

4.Чтение народных сказок , пословиц, поговорок, закличек, калядок, пение песен.

5. Разучивание русских народных подвижных игр.

6. Беседы: «Что я знаю про бабушку с дедушкой»

 «Наши праздники»

 «Чем гладили одежду в старину?»

7. Рассматривание иллюстраций.

8. Праздники:

 «День матери»

 «Новый год»

 «Святки»

 «23 Февраля»

 «Масленица»

 «8 Марта»

 «Сороки»

 «Пасха»

9.Выставки рисунков: народная игрушка, берёзка. Росписи: гжель, хохлома, городецкая, дымковская.

10. Конкурс рисунков «Семейные традиции».

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

1. Анкетирование.

2. Родительское собрание :

 -«Роль семейных традиций в нравственном воспитании дошкольников»,

 -«Воспитание детей на традициях родного края».

3. Консультации: «Читайте детям сказки»,

**** «Учим детей быть вежливыми».

4.Выставки: поделок «Декоративное чудо»

 Рисунков «Семейные традиции»

5.Конкурсы: «Мастерская деда Мороза»

 «Пасхальный перезвон»

6. Папки – передвижки к традиционным праздникам.

7. Активное участие родителей в массовых мероприятиях ( развлечения, досуги, утренники)

Ожидаемый результат:

 Расширение знаний о русских народных праздниках, обрядах нашего народа. Появление чувство причастности к обычаям и традициям своих предков. Появление уровня нравственно-патриотического сознания и социально-культурной компетентности взрослых.

**3 этап - Заключительный .**

-Обобщение результатов работы;

- Анализ деятельности;

- Тематическое планирование;

- Отчёт о проделанной работе;

-Проведение праздника «Посиделки»;

Ожидаемый результат:
 Появление интереса к продолжению русских народных традиций, сформированность навыков культуры общения со сверстниками и взрослыми людьми
Обогащение знаний детей о государственных праздниках, расширение знаний о традициях русского народа. Желание детей изучать фольклор русского народа во время свободного досуга.

**Вывод:**
Русские народные традиции открывают огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и саморегуляции своей деятельности. Они помогают выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга.

****Приобщая детей к истокам русской национальной культуры, мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аникин В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. - М. : Учпедгиз, 1957 -240с.
2. Аполлонова Н. А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре // Дошк. воспитание. -1992. -№5-6. -С. 5-8.
3. Генералова Н. Русские народные потешки в жизни малышей // Дошк. воспитание. -1985 - №11. -С. 21-24.
4. Даль В. И. Пословицы и поговорки. Напутное // Русское народное поэтическое творчество. Хрестоматия по фольклористике /Сост.: Ю. Г. Круглов. - М.: Высшая школа, 1986 - С. 185-193.
 5. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа — СПб: АКЦИДИЕНТ, 1997.
6. Г.В.Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры». -М.: ЦГЛ, 2005.
7. С.В.Глебова «Детский сад-семья: аспекты взаимодействия». Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. -Воронеж: ТЦ «учитель», 2005.

8. Бударина Т.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.- С.-Пб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001;

9.Кабаненкова Н. Дни, прожитые с детьми / Фольклор в жизни детей - //Дошкольное Воспитание, №4,1997;

10.Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В; Есаулова Н.А.; Потапова Н.Н.учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005;

11.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПБ.: Детство-Пресс, 2004;

12.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ М.: Айрис-пресс, 2003.