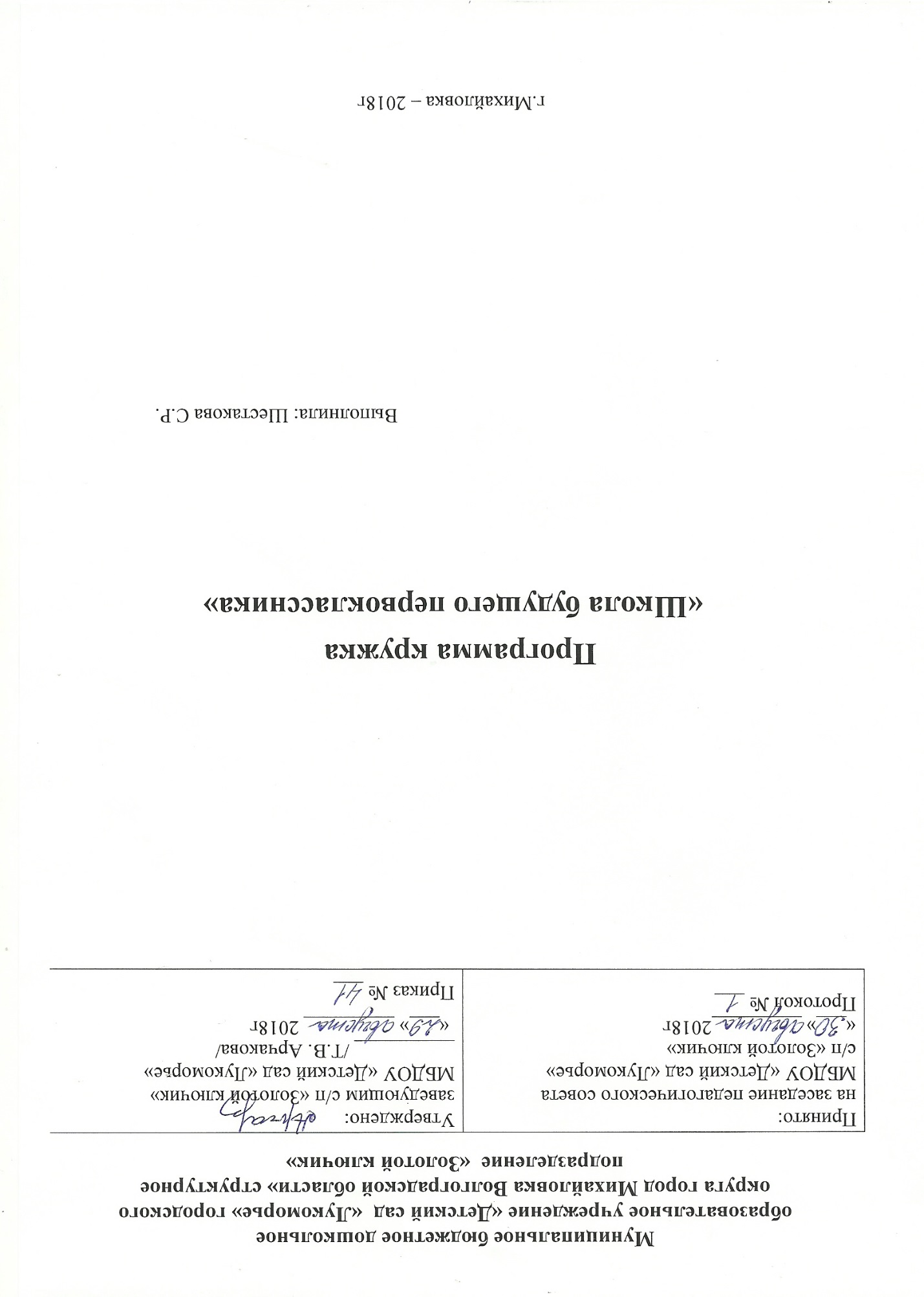
****

**Пояснительная записка**

**Актуальность** и **целесообразность** создания данного вида кружковой деятельности послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Для того, чтобы вчерашний **дошкольник**мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в **школьную жизнь**. Появилась необходимость создания **кружковой деятельности с образовательной программой,** которая дает возможность **подготовить детей к школе**. Занятия с **будущими первоклассниками**позволяют им в дальнейшем успешно овладеть**школьной программой** и продолжить обучение.

**Цель программы** – создание образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, а также положительного отношения к школе, новой социальной роли – роли ученика.

**Основные задачи** по реализации данной программы:

**Развитие речи и обучение грамоте :**

• развитие видов речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму (штриховка, обведение по контуру)

**Развитие математических представлений и логики :**

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

составление числа из двух меньших

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитанана детей в возрасте от 5 до 7 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю.

**Форма занятий-**совместная игровая-познавательная деятельность педагога и детей.

**Ожидаемые результаты** **после реализации программы.**

**По разделу « Развитие речи и обучение грамоте**»:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

**По  разделу**: « **Развитие математических представлений и логики» :**

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);

-знать состав числа;

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- ориентироваться в тетради.

**Методическое обеспечение программы.**

* Индивидуальные тетради «Готовим руку к письму» тренажёр-пропись
* Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.
* Индивидуальные тетради «Математика» Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.
* Азбука подвижная
* Карточки для звукового анализа
* Фишки- карточки для звукового анализа
* Касса букв
* Демонстрационные счетные палочки двух цветов
* Счетный материал демонстрационный и раздаточный
* Предметные картинки (раздаточный материл)

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма подведения итоговпо реализации дополнительной образовательной программы

«Школа будущего первоклассника» – открытое занятие для родителей.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Основные задачи | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| Октябрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | Первого раздела:  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Числа-цифры  (Развитие математических представлений и логики) | Второго раздела:  -   развитие математических представлений о числах и цифрах  -совершенствовать счётные навыки в пределах 10. | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Ноябрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | Первого раздела:  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Числа-цифры  (Развитие математических представлений и логики) | Второго раздела:  - развитие математических представлений о числах и цифрах  -знакомство с математическими знаками | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Декабрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | Первого раздела  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | Второго раздела:  -совершенствовать счётные навыки в пределах 10.  - дать представление о составе числа | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Январь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | Первого раздела:  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | Второго раздела:  -дать представление о составе числа  - развивать ориентировку предметов в пространстве и относительно друг друга | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Февраль | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | Первого раздела:  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | Второго раздела:  -дать представление о составе числа  -развитие умения решать и составлять арифметические задачи  -совершенствовать счётные навыки в пределах 10 | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Март | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | Первого раздела:  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | Второго раздела:  -развитие умения решать и составлять арифметические задачи  -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Апрель | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | Первого раздела:  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Логические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | Второго раздела:  -развитие умения решать   логические задачи  -совершенствовать счётные навыки в пределах 10 | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Май | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | Первого раздела:  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Логические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | Второго раздела:  -развитие умениярешать арифметические задачи | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |

**Литература:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.

Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «Росмэн -Пресс», 2009.

Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. «Готовим руку к письму» тетради

Гаврина С.Е Готов ли ваш ребёнок к школе. Сборник тестов

Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.  Математика, индивидуальные тетради

Жукова Н.С. Букварь; Эксмо, 2012.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990

Н.А. Федосова, Т. Игнатьева, С.Волкова, В. Романова Математика. Конструирование букв и цифр – М.: Владос, 2001.

Т.Беглова, В. Солнцева Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2012

Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2013.

Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе– М.: Астрель, 2013.