

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ**

08.11.2016

№ 426

О создании на базе муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области» службы психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов, их реабилитации и абилитации

В соответствии с п.2.2.9. "Реализация Плана мероприятий по формированию условий доступности для обучения с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях на 2017-2020 годы" государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы, на основании постановления администрации городского округа город Михайловка Волгоградской области от 19.10.2016 № 2674 "Об определении опорных муниципальных дошкольных образовательных организаций по инклюзивному образованию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья" приказываю:

1. Создать на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области» городского округа город Михайловка Волгоградской области" (далее - МБДОУ «Детский сад «Лукоморье») службу психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, их реабилитации и абилитации.
2. Утвердить прилагаемое Положение о работе службы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, их реабилитации и абилитации.
3. Кучугуриной М.В. директору МБДОУ «Детский сад «Лукоморье», обеспечить качественную и своевременную работу службы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, их реабилитации и абилитации.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника отдела по образованию Фимина С. В.

Начальник отдела по образованию

Н. В. Наумова



Приложение  
к приказу отдела по образованию  
администрации городского округа  
город Михайловка  
от 08.11.2016 № 426

**Положение  
о работе службы психолого-педагогического сопровождения  
детей-инвалидов, их реабилитации и абилитации  
МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка  
Волгоградской области.**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», нормативно - правовыми актами Российской Федерации, определяющими подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в сфере образования, социальной защиты и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  - 1.2. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и оказывающих консультативную и психологическую помощь их семьям с различными психологическими и учебными проблемами, проблемами в воспитании детей с целью наиболее полной социализации и интеграции в общество.
  - 1.3. Служба психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, их реабилитации и абилитации (далее Служба) – может являться структурным подразделением образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия для ее деятельности (далее Учреждение), в том числе с использованием сетевой формы обучения.
  - 1.4. Руководитель службы назначается приказом директора учреждения.
  - 1.5. Служба создается для детей в возрасте от 2-х месяцев до 5-х лет с:
    - выявленными нарушениями развития (детей с ОВЗ и детей-инвалидов), не посещающих образовательные учреждения.
    - риском нарушения вследствие генетической предрасположенности, перенесенного или текущего заболевания, неблагоприятного воздействия психосоциальных стрессоров),
- Деятельность Службы основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-

педагогической помощи детям младенческого и раннего возрастов с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

1.6. Целью деятельности Службы является:

- организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

1.7. Обязательным условием организации деятельности Службы является:

1. Наличие специалистов, прошедших повышение квалификации по программам «Основы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженным нарушением развития» (72 часа) или «Клинико-психологопедагогические основы работы в Службе ранней помощи и лекотеках» (504 часа)

2. Наличие достаточного количества детей с ограниченными возможностями здоровья соответствующего возраста, проживающих в шаговой доступности от учреждения, которые относятся к категории детей, нуждающихся в услугах специалистов Службы.

3. Введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание Учреждения:

- руководитель структурного подразделения - 1 ст.;
- педагог-психолог - 1,5 ст.;
- учитель-дефектолог - 0,5 ст.;
- учитель-логопед - 0,5 ст.;
- социальный педагог - 0,5 ст.;
- педагог дополнительного образования - 0,5 ст.;
- медицинская сестра - 1,0 ст.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 12 детей.

4. Оснащение Службы также должно способствовать проявлению спонтанной познавательной активности и игровой деятельности ребенка, организации совместной игровой деятельности детей, детей и взрослых, обеспечивать видео- и фото-фиксацию работы с детьми для проведения консилиумов и супервизии.

1.8. Основными задачами деятельности Службы являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

## **II. Организация деятельности Службы**

2.1. Служба самостоятельно разрабатывает годовой план работы и расписание занятий, утверждаемые администрацией Учреждения.

2.2. Содержание работы определяется программами, которые могут быть:

- типовыми (рекомендованными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защитой и др.);
- адаптированными (переработанными специалистами Службы исходя из целей и задач по реабилитации конкретного ребенка);
- авторскими (разработанными специалистами Службы и утвержденными в установленном порядке).

2.3. Технологии и методы работы специалистов Службы определяются самостоятельно исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

2.4. В Службу принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК о возможности посещения ребёнком службы ранней помощи.

2.5. Между руководителем Учреждения и родителями ребенка (законными представителями) заключается договор сроком на 1 год с возможностью последующей пролонгации продления срока консультирования по решению психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения или ПМПК.

2.6. Основными формами работы с ребенком и его семьей являются:

Первичный приём,

Повторный приём.

Основные формы повторного приёма:

- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей),
- диагностика,
- индивидуальные занятия,
- группы,
- игровые сеансы с детьми.

При повторных приёмах клиенты могут получить следующие виды услуг:

а) кратковременная помощь – включает диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую, просветительскую помощь, отвечающую на запрос родителей (законных представителей) в течение нескольких встреч;

б) временное «Пролонгированное консультирование» – включает оценку (в т.ч. динамики) психического развития и психологического состояния ребёнка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребёнка, помочь в решении психологических проблем ребёнка и его семейного окружения, экспертную и консультационную работу с педагогическими работниками и с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, в которое поступил ребёнок по окончании сопровождения;

в) долгосрочное «Психолого-педагогическое сопровождение» ребёнка и его семьи, включающее составление и реализацию индивидуально-ориентированной программы (программа и план сопровождения семьи составляется специалистом (ами) совместно с родителями по результатам всестороннего обследования и утверждается на методическом объединении структурного подразделения), а так же нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребёнка, профилактику вторичных нарушений, помочь в решении психологических проблем ребёнка и его семейного окружения.

2.7. Занятия с детьми специалисты Службы проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух различных специалистов.

Основной формой работы с детьми является игровой сеанс. Продолжительность - 60 минут (сюда входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка, включая перерыв между сеансами). Структура игрового занятия планируется специалистом индивидуально для ребёнка в соответствии с содержанием поставленных задач и требованиями.

Структура игрового сеанса:

- наблюдение за свободной игрой ребёнка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребёнка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребёнка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);
- обучение специалистом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребёнка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребёнка во время совместной игры ребёнка и родителя;
- совместная игра специалиста с ребёнком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребёнка;
- индивидуальное занятие специалиста с ребёнком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;
- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому.

На игровом сеансе специалист:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;
- способствует созданию эмоционального комфорта участников сеанса;
- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

Для детей от 1,5 до 3-х лет продолжительность одного занятия не должна превышать 8-10 минут, допустимо проведение занятий в первую и вторую половину одного дня, максимальный допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 10 занятий.

Для детей четвёртого года жизни продолжительность одного занятия – не более 15 минут, допускается проводить 2 занятия в первой половине дня, максимальный допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 11 занятий.

2.8. Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3 часа в неделю.

2.9. Индивидуальная работа специалистов Службы составляет:

- с детьми -1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 1,5 часа и проводится не реже одного раза в месяц.

2.10.Групповая работа специалистов Службы составляет:

- с детьми - 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

2.11. Наполняемость групп составляет:

с нарушениями развития (риском нарушения) - 4 ребенка;

с множественными нарушениями развития - 2 ребенка.

2.12. Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого:

- дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;

- дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе и по достижению 4-летнего возраста направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.13. Диагностическое обследование проводится специалистами Службы, по мере необходимости могут быть привлечены специалисты Учреждения, ПМПК и других ведомств в рамках сетевого взаимодействия.

2.14. Специалисты Службы имеют право на выезд домой к ребенку (домашнее визитирование) в случаях:

1) обследования семьи и ребенка в естественных условиях 2 раза в год (продолжительность посещения до 3-х часов);

Цель этих визитов обследование:

- поведения ребенка в домашних условиях,
- сформированности бытовых навыков,
- организации домашней среды,
- потребности семьи в дополнительных материальных или информационных ресурсах.

Основной метод обследования ребёнка и среды в домашних условиях – наблюдение.

2) наличия у ребенка множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в Службе, 1 раз в две недели (продолжительность посещения до 3-х часов).

В этих случаях индивидуальная работа с ребёнком и родителями осуществляется в домашних условиях. Продолжительность игрового сеанса педагога-психолога с ребёнком должна превышать 1 час. Продолжительность индивидуального занятия должна соответствовать возрастным нормам.

Учитель логопед и учитель дефектолог также могут осуществлять индивидуальную работу с ребёнком в домашних условиях. В этом случае учитываемое рабочее время – это время индивидуального занятия с ребёнком в соответствии с возрастными нормами.

Консультирование родителей, обсуждение содержания индивидуальных занятий может быть учтено только в рамках не конкретизированной по времени части рабочего времени.