

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

для детей дошкольного возраста  
с нарушением опорно-двигательного аппарата  
в условиях структурного подразделения "Тополёк"  
МБДОУ "Детский сад "Лукоморье"

**Михайловка, 2016 г.**

Структурное подразделение №1 "Гополёк"  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад "Лукоморье"  
городского округа города Михайловка Волгоградской области

Принята  
на педагогическом совете  
структурного подразделения "Гополёк"  
МБДОУ "Детский сад "Лукоморье"  
Протокол от 31.08.2016 г. №1



Утверждаю:  
Директор МБДОУ  
«Детский сад «Лукоморье»

М.В. Кучугурина  
31.08.2016 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА группы компенсирующей направленности структурного подразделения "Гополёк" МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Михайловка, 2016 г.

Данная программа разработана на  
основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Программы

"Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом" Симонова Н.В.



## **Цель АООП:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## **Задачи АООП:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО,  
психолого- педагогическая работа с детьми проводится  
по пяти образовательным областям:

- Познавательное развитие**
- Речевое развитие**
- Художественно-эстетическое развитие**
- Социально-коммуникативное развитие**
- Физическое развитие**

## **Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:**

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

## **Планируемые результаты усвоения программы :**

- Обеспечение доступности образовательных услуг для детей с НОДА;
- обеспечение качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка с НОДА;
- создание безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное воспитание и образование детей с НОДА и нормотипичных детей;
- увеличение количества детей с НОДА, включенных в систему дошкольного образования;
- повышение квалификации воспитателей и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
- построение инклюзивного образовательного процесса в МДОУ;
- включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, повышение родительской компетентности.