

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

для детей дошкольного возраста
с нарушением слуха

в условиях структурного подразделения "Тополёк"
МБДОУ "Детский сад "Лукоморье"

Михайловка, 2016 г.

Структурное подразделение "Тополёк"
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад "Лукоморье"
городского округа Михайловка Самарской области

Принята
из педагогическом совете
структурного подразделения "Тополёк"
МБДОУ "Детский сад "Лукоморье"
Протокол от 31.08.2016 г №1



Утверждено:
Директор МБДОУ
«Детский сад «Лукоморье»
М.В. Кучугурина
31.08.2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА группы компенсирующей направленности структурного подразделения "Тополёк" МБДОУ "Детский сад "Лукоморье" для слабослышащих детей

Михайловка, 2016 г.

Данная программа разработана на
основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Программы

для специальных дошкольных учреждений: "Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста" (Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.)



Цель АООП:

создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

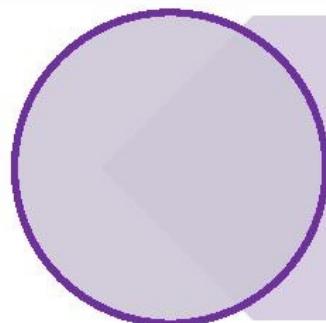
Задачи АООП:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психологического-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

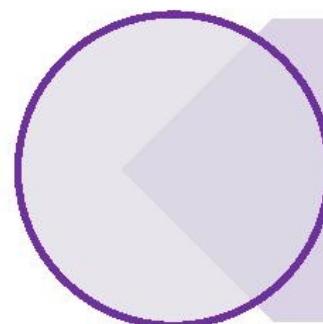
Согласно требованиям ФГОС ДО,
психолого- педагогическая работа с детьми проводится
по пяти образовательным областям:

- Познавательное развитие**
- Речевое развитие**
- Художественно-эстетическое развитие**
- Социально-коммуникативное развитие**
- Физическое развитие**

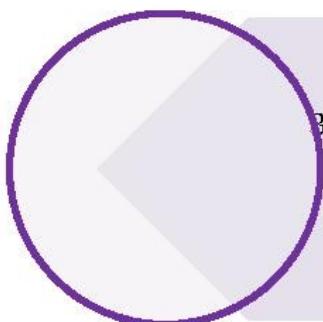
Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:



разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;



проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;



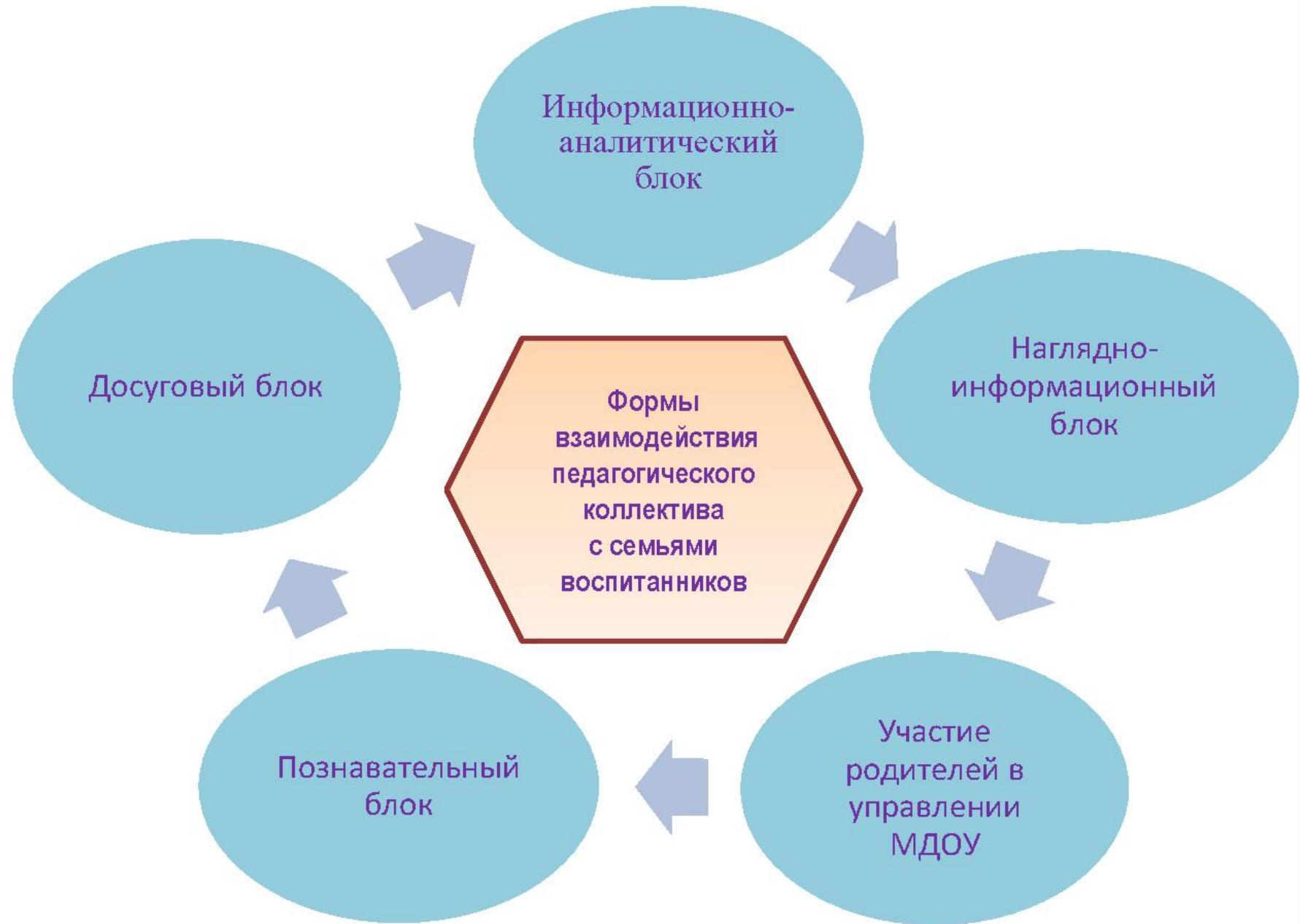
укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном пространстве МДОУ

Воспитатель	✓ Диагностика ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование ✓ Игровая деятельность ✓ Трудовая деятельность ✓ Прогулка ✓ Закаливание ✓ Индивидуально-коррекционная деятельность ✓ Работа с семьей
Педагог-психолог	✓ Диагностика ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы ✓ Песочная терапия ✓ Индивидуальная коррекционная работа ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Учитель-дефектолог	✓ Диагностика ✓ Сенсорное развитие ✓ Познавательно-речевое развитие ✓ Развитие графо-моторных навыков ✓ Индивидуальные коррекционные занятия ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей

Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном пространстве МДОУ

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">✓ Диагностика✓ Формирование звуковой культуры речи✓ Артикуляционная гимнастика✓ Формирование лексико-грамматических категорий речи✓ Развитие связной речи✓ Обучение грамоте✓ Индивидуальные коррекционные занятия✓ Игровая деятельность✓ Работа с семьей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">✓ Диагностика✓ Музыкальные занятия✓ Индивидуальные коррекционные занятия✓ Праздники, развлечения, досуг✓ Коррекционная ритмика✓ Игровая деятельность✓ Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">✓ Диагностика✓ Утренняя гимнастика✓ Физкультурные занятия✓ Развлечения, досуг✓ Индивидуальная коррекционная работа✓ Игровая деятельность✓ Работа с семьей
Медсестра	<ul style="list-style-type: none">✓ Диагностика✓ Профилактическая работа✓ Работа с семьей



Планируемые результаты усвоения программы :

Целевые ориентиры образования для слабослышащих детей:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;