**Описание модели инклюзивного образования**

**в структурном подразделении «Тополёк»**

**МБДОУ «Детский сад «Лукоморье»**

**Полное наименование образовательной организации:**

структурное подразделение «Тополёк» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области»

**Ф.И.О. должность ответственного за создание, реализацию модели:**

* Гуреенкова Наталия Георгиевна – заведующий структурным подразделением «Тополёк»
* Березина Ольга Григорьевна – старший воспитатель
* Пахильченко Галина Анатольевна - учитель-дефектолог
* Баузер Татьяна Викторовна - педагог-психолог

**Контактные данные (телефон, e- mail):**

Тел: 8 844 63 2 - 17 – 22, gureenkovatoolek@yandex.ru

**Актуальность.**

Вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий. В России накоплена достаточно серьѐзная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

**Сущность инклюзии и инклюзивного образования.**

**Цель**: создание образовательного пространства комфортного для пребывания, социализации и развития детей дошкольного возраста независимо от уровня физического и психического развития.

**Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:**

1.Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования.

2. Обеспечение комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет).

3. Создание условий для предоставления психолого — педагогической, методической, консультативной помощи родителей детей с ОВЗ в рамка деятельности консультационного пункта и федеральной сетевой инновационной площадки по теме «Научно — методическое сопровождение деятельности педагогов ДО при разработке и апробации образовательно — просветительской программы для родителей дошкольников».

4. Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ рамках функционирования РИП по теме «Социальная адаптация детей с ОВЗ в условия компенсирующих и комбинированны групп ДОУ».

5. Создание универсальной безбарьерной среды.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание в ДОУ модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами структурного подразделения «Тополёк» МБДОУ «Детский сад «Лукоморье»

4.Повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

**Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

**Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средствобучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

**Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка**.Важным условиемуспешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

**Принцип активного включения в образовательный процесс** всех его участниковпредполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

**Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальныххарактеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению

* разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будутэффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**Принцип динамического развития образовательной модели детского сада**.Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

**Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ**

* Создание соответствующего образовательного пространства
* Создание программно-методического обеспечения
* Создание предметно-развивающей образовательной среды
* Создание дидактического обеспечения
* Безопасная среда жизнедеятельности
* Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты врача, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-дефектолога)
* Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).



**Информационная справка о структуре образовательного учреждения**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название группы | возраст | количество | К-во детей с |
|  |  |  |  | ОВЗ/ из них детей- |
|  |  |  |  | инвалидов |
| 1 | «Пчелка» | 1,6-3 | 16 |  |
| 2 | «Ассорти» | 3 – 4 года | 19 |  |
| 3 | «Ромашка» | 6 – 7 лет | 20 | 1/0 |
| 4 | «Цветные ладошки» | 4 – 5 лет | 19 | 1/1 |
| 5 | «Карандаши» | 5 – 7 лет | 14 | 14/0 |
| 6 | «Скака» | 4 – 5 лет | 18 | 1/1 |
| 7 | «Ладушки» | 1,6 – 2 | 10 |  |
| 8 | «Солнышко» | 5 – 7 лет | 6 | 6/4 |
| 9 | «Росток» | 5 – 6 лет | 14 | 14/0 |
| 10 | «Смешарики» | 5 – 6 лет | 21 | 1/0 |
| 11 | «Лучики» | 4 – 7 лет | 7 | 7/2 |
| 12 | «Бабочки» | 6 – 7 лет | 20 | 1/0 |
| 13 | «Матрешки» | 1,6-3 | 17 |  |
| 14 | «Жемчужина» | 3 – 4 года | 18 |  |

Мы предполагаем, что дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида могут посещать следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1. дети с нарушениями речи;
2. дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
3. дети с задержкой психического развития (ЗПР);
4. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
5. дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
6. дети с РАС

**Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход: таблица кадров структурного подразделения «Тополёк» МБДОУ «Детский сад «Лукоморье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Образоване** | |  | **Квалификационная категория** | | | |  |
| **педагогов** |  |  |  |  | | | |  |
| **высшее** |  | **Среднее** | **высшая** | **первая** | **соответ-ствие** | **Без** |  |
|  |  |  |
|  |  |  | **специальное** |  |  |  | **категории** |  |
| 33 | 21 |  | 12 | 4 | 7 | 16 | 6 |  |

В 2018 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ.»

**Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка**

-Основная образовательная программа.

-Протокол ПМПк.

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ разных нозологий

(УО, ТНР, ЗПР, нарушения слуха, НОДА).

-Адаптированная образовательная программа для каждого ребенка с ОВЗ

-Система индивидуальной работы в календарном плане. Предметно-развивающая среда для

инклюзивного образования.

-Обязательная зона коррекции.

-Уголки уединения.

-Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».

**Дидактическое обеспечение:**

Для коррекции имеющихся отклонений в развитии.

Для коррекции освоения содержания образовательной программы. Для коррекции поведения или социальных компетенций.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

**Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники:

администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

* Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
* Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
* Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
* Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного маршрута ребенка.
* Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога. Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты разного профиля – педагог- психолог, воспитатели, узкие специалисты: музыкальный
* Руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей

инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

**Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:**

1.Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы

* Беседа и анкетирование родителей
* Диагностика развития ребенка
* Наблюдение за поведением в группах

2.Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута.

3.Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4.Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях группы комбинированной наравленности.

**Задачи организации совместной деятельности:**

* создать общность детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
* формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
* формировать умения поддерживать друг друга;
* развивать коммуникативные навыки и культуры общения, создать позитивный эмоциональный настрой;
* активизировать способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
* развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
* формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

**Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

* индивидуальные НОД со специалистами;
* активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
* совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
* прием пищи;
* дневной сон;
* фронтальные НОД;
* праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

**Родители детей с ОВЗ**

•понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

* полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
* проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
* включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**Родители всех детей, посещающих ДОУ:**

занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье

«особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

**Педагоги**

* принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
* реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
* эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
* имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
* имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

* участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
* действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
* эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами);
* администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

**Руководитель ДОУ:**

* создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
* занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
* понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

**Модель инклюзивного образования**

Программы, направленные на коррекцию развития и оздоровление воспитанников с учетом состояния их здоровья, личностных особенностей. Чтобы процесс обучения и воспитания ребѐнка с ОВЗ в группе дошкольного образовательного учреждения проходил

продуктивно и плодотворно как для самого ребѐнка, так и для специалистов, необходимо составление индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный маршрут развития ребенка.

**Цель:**

* Организация коррекционно-развивающего процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции поведенческих реакций, социальной дезадаптации в условиях ДОУ.
* Реализация коррекционно-развивающих программ, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

**Нормативные документы, необходимые для составления ИОП**

* ФГОС ДО
* СанПин
* Положение о деятельности

**Модель сотрудничества педагогов и медицинского персонала в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Система работы | Участники |  |
| **Диагностический блок:** | Педагог-психолог |  |
| изучение качественных особенностей |  |
| психологического развития ребенка; | Учитель-логопед |  |
| -исследование коммуникативных способностей; | Педагог-дефектолог, |  |
| -выявление степени владения знаниями, | Воспитатели, |  |
| умениями | инструктор по физической |  |
| и навыками в соответствии с возрастными | культуре, |  |
| особенностями; | музыкальный руководитель. |  |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающий блок:** |  |  |
| -развитие и коррекция недостатков | Педагог-психолог |  |
| эмоционально- | Учитель-логопед |  |
| волевой сферы и формирующейся личности; | Учитель-дефектолог, |  |
| -развитие речи, коммуникативной деятельности и | Воспитатели, |  |
| коррекция их недостатков; | инструктор по физической |  |
| -становление игровой деятельности. | культуре, |  |
|  | музыкальный руководитель. |  |
|  |  |  |
| **Здоровье сберегающий блок:** | Педагог-психолог |  |
| -создание условий для сохранения и укрепления |  |
| здоровья, для полноценного физического | Учитель-логопед |  |
| развития | Учитель-дефектолог, |  |
| детей, | Воспитатели, |  |
| -медицинский контроль и профилактика | инструктор по физической |  |
| заболеваемости; | культуре, |  |
| -включение оздоровительных технологий в | музыкальный руководитель. |  |
| педагогический процесс. |  |  |
|  |  |  |
| **Воспитательно-образовательный блок:** | Педагог-психолог |  |
| -социально-нравственное развитие; | Учитель-логопед |  |
| -познавательное развитие; | Учитель-дефектолог, |  |
| -эстетическое развитие; | Воспитатели, |  |
| -формирование и развитие основных видов | инструктор по физической |  |
| деятельности детей дошкольного возраста. | культуре, |  |
|  | музыкальный руководитель.. |  |
|  |  |  |
| 9 |  |  |
| **Социально-педагогический блок:** | Заместитель заведующего |  |
| -коллективные формы взаимодействия с семьей; |  |
| -индивидуальные формы работы с семьей; | Старший воспитатель |  |
| -формы наглядно-информационного обеспечения; | Педагог-психолог |  |
| -решение организационных вопросов; | Учитель-логопед |  |
| -информирование родителей по вопросам | Педагог-дефектолог, |  |
| взаимодействия ДОУ с другими организациями и | Воспитатели, |  |
| социальными службами | инструктор по физической |  |
|  | культуре, |  |
|  | музыкальный руководитель.. |  |
|  |  |  |

**Модель сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ**

**Направления работы:**

1. оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;
2. реализация программы образовательных мероприятий (лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи. Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

**Задачи**:

* Повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в

образовательном процессе.

* Внести позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
* Продвигать детей в развитии.
* Создать родительское сообщество, расширять социальное пространство семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Цели и задачи** | **Содержание** |
| **сотрудничества** |  |  |
|  | **Индивидуальные формы:** |  |
| Беседы. | 1.Изучение микросоциальных условий | Социальная |
| Анкетирование. | воспитания. | характеристика семьи: |
| Тестирование | 2.Определение уровня родительской | уровень образования, |
|  | мотивации на сотрудничество с | материальная |
|  | коррекционно-образовательным | обеспеченность, |
|  | учреждением. | жилищно-бытовые |
|  | 3.Диагностика детско-родительских | условия, |
|  | отношений. | взаимоотношения, |
|  | 4.Изучение уровня ожиданий родителей | состояние здоровья. |
|  | и их отношения к ребенку. | 1.Адекватность оценки |
|  |  | состояния ребенка. |
|  |  | 2.Степень инициативы в |
|  |  | плане сотрудничества. |
|  |  | 3.Продуктивность |
|  |  | использования психолого- |
|  |  | педагогических |
|  |  | консультаций. |
| Консультирование. | 1.Подробное обсуждение результатов | 1.Успехи и проблемы в |
|  | обследования и хода коррекционно- | развитии ребенка. |
|  | развивающего процесса, выявление причин., | 2.Особенности ухода за |
|  | препятствующих развитию. | ребенком. |
|  | 2. Разъяснение конкретных мер помощи | 3.Как учить ребенка. |
|  | ребенку с учетом структуры его дефекта. | 4.Проблемы поведения, как с |
|  | 3. Обсуждение проблем родителей в | ними бороться. |
|  | вопросах воспитания. | 5.Отношение родителей к |
|  |  | проблемам ребенка |
| Индивидуальные | 1. Обучение родителей совместным формам | 1.Артикуляционная |
| практикумы | деятельности с ребенком, приемам | гимнастика. |
|  | коррекционной работы. | 2.Пальчиковые игры. |
|  | 2.Оказание психолого-педагогической | 3.Психогимнастика. |
|  | помощи в решении проблем развития |  |
|  | личности ребенка. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Групповые формы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Консультации. | Формирование воспитательной | 1.Особенности |
|  |  | компетентности родителей через расширение | психофизического развития |
|  |  | круга их дефектологических знаний и | детей с ДЦП. |
|  |  | представлений. | 2.Проблемы развития речи и |
|  |  | Изменение родительской позиции и | пути их решения. |
|  |  | отношения к своему ребенку. | 3.Формирование |
|  |  |  | познавательной активности |
|  |  |  | ребенка с ДЦП. |
|  |  |  | 4.Психология семейных |
|  |  |  | отношений. |
|  |  |  | 5.Готовность детей к школе. |
|  | Семинары - | Выработка общей стратегии и тактики в | - четко понимать запрос |
|  | практикумы. | вопросах воспитания и развития особых | родителей на тот или иной |
|  |  | детей. | вид помощи (а в |
|  |  |  | некоторых случаях - |
|  |  |  | помогать его |
|  |  |  | сформулировать); |
|  |  |  | - координировать |
|  |  |  | деятельность |
|  |  |  | специалистов психолого- |
|  |  |  | педагогического |
|  |  |  | сопровождения в рамках |
|  |  |  | их компетенции, |
|  |  |  | связанную с |
|  |  |  | взаимодействием с |
|  |  |  | родителями; |
|  |  |  | - находить и рационально |
|  |  |  | распределять |
|  |  |  | необходимые для этого |
|  |  |  | ресурсы как в самом |
|  |  |  | учреждении, так и вне его; |
|  |  |  | - помогать администрации |
|  |  |  | организовывать те или |
|  |  |  | иные мероприятия от |
|  |  |  | поиска помещения и |
|  |  |  | времени для |
|  |  |  | индивидуальной |
|  |  |  | консультации или |
|  |  |  | групповой работы в самом |
|  |  |  | ДОУ до организации |
|  |  |  | обучающих семинаров и |
|  |  |  | тренингов с привлечением |
|  |  |  | специалистов из других |
|  |  |  | учреждений |

* **системе взаимодействия членов рабочей группы мы определили цели и методы работы каждого субъекта сопровождения, что представлено в следующей таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник сопровождения** | **Цели** |  | **Методы работы** |
| Администрация | Управленческое и | 1. | Собеседование, интервью. |
|  | организационное обеспечение | 2. | Информирование о |
|  | профессионального роста | перспективах деятельности в | |
|  | педагогов, повышения | рамках инклюзивного | |
|  | социально - педагогической | образования | |
|  | грамотности родителей. | 3. | Организация методических |
|  |  | семинаров, работы мастер - | |
|  |  | класса, наставничества. | |
|  |  | 4. | Использование системы |
|  |  | мотивации на сотрудничество | |
|  |  | и самообразование по | |
|  |  | проблеме. | |
| Методическая служба | Профессиональная подготовка | 1. | Анализ и оценка |
|  | и помощь педагогу в | профессиональной | |
|  | разрешении проблем | деятельности педагогов, | |
|  | профессиональной | функциональной грамотности | |
|  | деятельности. | родителей. | |
|  | Проектирование и реализация | 2. | Организация и проведение |
|  | педагогического | разных форм методической | |
|  | сопровождения развития детей | работы с педагогами и | |
|  | инклюзивной группы. | родителями по проблеме. | |
|  |  | 3. | Информирование о научно - |
|  |  | теоретической и методической | |
|  |  | литературе по проблеме. | |
|  |  | 4. | Помощь в проектировании и |
|  |  | реализации индивидуальных | |
|  |  | творческих планов. | |
| Психологическая служба | Повышение психологической | 1. | Психологический анализ |
|  | компетентности педагогов и | педагогической деятельности. | |
|  | родителей. | 2. | Психологическая |
|  |  | диагностика развития детей, | |
|  |  | тестирование педагогов и | |
|  |  | родителей. | |
|  |  | 3. | Проведение психолого- |
|  |  | педагогических тренингов, | |
|  |  | семинаров, консультаций, | |
|  |  | совместных занятий. | |
| Педагог (воспитатели, | Повышение | 1. | Самоанализ педагогической |
| специалисты) | профессионального мастерства | деятельности. | |
|  | и психологической | 2. | Участие в семинарах, |
|  | компетентности по проблеме. | конференциях, методической | |
|  |  | работе ДОУ по проблеме. | |
|  |  | 3.Работа по самообразованию. | |

**Модель методического сопровождения педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цели** | **Результат** |
| Аналитико-диагностический | Выявление проблем в | Нормативно-правовое |
|  | профессиональной | научно-методическое |
|  | деятельности педагога, | иинформационное обеспечение |
|  | осознание им необходимости | (анкеты, диагностики, |
|  | решения данной проблемы с | наблюдения с целью |
|  | помощью более компетентного | выявления затруднений |
|  | специалиста и последующего | педагогов, получение |
|  | совместного формулирования | информации о возможностях, |
|  | вариантов действий по | потребностях и интересах ) |
|  | созданию здоровье |  |
|  | сберегающей среды |  |
| Мотивационно-целевой | Определение целей и задач | · Планы самообразования |
|  | методического сопровождения | педагогов, |
|  | педагогов в рамках создания | · самоанализ предметно- |
|  | здоровье сберегающей среды, | развивающей среды по |
|  | целей и задач, форм и методов | направлению "Здоровье» |
|  | воспитательно- | · оценочные листы состояния |
|  | образовательного процесса в | здоровье сберегающей среды в |
|  | дошкольном образовательном | группах, |
|  | учреждении. Систематизация и | · картотека педагогической |
|  | пропаганда передового | литературы, |
|  | педагогического опыта, | · видео- и фотоматериалов |
|  | современных разработок, |  |
|  | раскрывающих механизм |  |
|  | решения возникшей проблемы, |  |
|  | анализ условий |  |
| Планово-прогностический | Определение зоны | · План построения предметно- |
|  | ближайшего развития | развивающей среды по |
|  | педагогов по итогам | направлению "Здоровье" |
|  | диагностики, разработка |  |
|  | годового плана по созданию |  |
|  | предметно-развивающей |  |
|  | среды, в т. ч. по направлению |  |
|  | "Здоровье" |  |
| Реализация плана по созданию | Оказание систематической | · Разработки мастер-классов, |
| предметно-развивающей среды | помощи и поддержки, | · ярмарок педагогических |
|  | организация взаимодействия | идей, |
|  | воспитателей друг с другом, | · деловых игр, |
|  | субъектами педагогического | · тренингов, |
|  | процесса путем использования | · консультаций, |
|  | следующих форм, методов и | · положений о смотрах- |
|  | приемов: мастер-классы, | конкурсах, информационных |
|  | тренинги, круглые столы, | карт, |
|  | ярмарки педагогических идей, | · портфолио педагогов, |
|  | взаимопроверки, смотры- | · внесение изменений в |
|  | конкурсы, деловые игры, | положение о моральном и |
|  | курсовая подготовка, | материальном стимулировании |
|  | посещение "Школы молодого | педагогов, |
|  | специалиста", семинаров по | · оформление проектов |
|  | обмену опытом на базе других | оздоровительного направления |
|  | дошкольных образовательных |  |
|  | учреждений, самообразование. |  |
|  | Пополнение материально- |  |
|  | технической базы |  |
|  | дошкольного образовательного |  |
|  | учреждения |  |
|  |  |  |

**Профессиональные и личностные качества педагога, которые будут способствовать формированию его психологической готовности к взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап** | **Цели** | **Результат** |
|  | Контрольно-оценочный и | Осуществление проблемного | - Обобщение и |
|  | регулятивно- | анализа, контроль и совместное | распространение опыта |
|  | коррекционный | обсуждение результатов решения | работы дошкольного |
|  |  | проблемы, качественная и | образовательного |
|  |  | количественная обработка | учреждения: |
|  |  | полученных результатов, их | методические |
|  |  | обобщение и систематизация, | рекомендации, |
|  |  | формулирование выводов, | · пособия, |
|  |  | оформление опыта работы, | · игры, |
|  |  | формирование пакета | · отчеты педагогов, |
|  |  | диагностических и методических | · презентации, |
|  |  | материалов. Последующий прогноз | · протоколы медико- |
|  |  | дальнейших действий | педагогических совещаний, |
|  |  |  | консилиумов, |
|  |  |  | · педсоветов |

* + коммуникативность;
  + способность проявлять эмпатию;
* гибкость;

-толерантность;

* использование личностно-ориентированных методов взаимодействия с детьми;
* готовность воспринимать ребѐнка наравне с другими детьми в группе; ·

-умение осуществлять индивидуальный подход к ребѐнку;

* умение строить взаимодействие с ребѐнком с опорой на сильные стороны его личности;
* способность педагога адаптировать ребѐнка к группе нормативных сверстников и подготовить группу к включению в неѐ ребѐнка.

**Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Индикаторы измерения** |
| **Критерии** | **Параметры** | **результативности** |
| - организация | - знание и соблюдение | - разработана нормативная |
| образовательной | законодательных и | документация по организации |
| деятельности с | нормативно-правовых актов; | инклюзивного образования и внесены |
| детьми с ОВЗ, с |  | изменения в имеющиеся локальные акты; |
| детьми – | - разработана нормативная | - наличие вариативных форм получения |
| инвалидами; | документация по организации | дошкольного образования детьми с ОВЗ, |
|  | инклюзивного образования и | детьми –инвалидами ; |
| - знание и | детьми с ОВЗ, с | - педагоги применяют в работе с детьми |
| соблюдение | детьми – | ОВЗ |
| законодательных | инвалидами; | эффективные методы и приемы, |
| и |  | современные |
| нормативно- | - организация | технологии; |
| правовых актов; | вариативных форм | - наблюдается положительная динамика в |
|  | получения дошкольного | развитии ребенка; |
| - разработана | образования детьми с | - созданы специальные условия для |
| нормативная | ОВЗ, детьми - | организации |
| документация по | инвалидами; | образовательной деятельности с детьми с |
| организации |  | ОВЗ |
|  |  |  |
| инклюзивного | -умение педагогов | - имеются положительные отзывы |
| образования и | организовать | родителей о работе педагогов; |
| детьми с ОВЗ, с | образовательную | - организована консультативная помощь |
| детьми – | деятельность с учетом | - качественное психолого – |
| инвалидами | индивидуальных | педагогическое |
|  | особенностей и | сопровождение детей с ОВЗ; |
|  | возможностей с детей с | - разработка и реализация адаптированных |
|  | ОВЗ; | образовательных программ для детей с |
|  | - умение педагогов создавать | ОВЗ; |
|  | условия для | - контроль за качеством организации |
|  | социализации детей с | образовательного процесса с детьми с |
|  | ОВЗ; | ОВЗ; |
|  | - знание этических норм и | - наполнение развивающих центров |
|  | Правил профессионального | игровым |
|  | поведения; | дидактическим оборудованием для детей с |
|  | - умение организовать | ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС |
|  | эффективное | ДО; |
|  | взаимодействие с | - % педагогов имеющих удостоверение, |
|  | родителями детей с ОВЗ; | сертификат повышения квалификации по |
|  | - организация | «Организации коррекционно– |
|  | взаимодействия с узкими | развивающей работы в условиях |
|  | специалистами и | инклюзивного образования»; |
|  | медицинскими | -наличие у педагогов необходимых |
|  | работниками | компетенций для организации |
|  | - организация работы | педагогического процесса с детьми с ОВЗ. |
|  | психолого-медико- |  |
|  | педагогического |  |
|  | консилиума на |  |
|  | постоянной основе; |  |

**Заключение.**

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

* Принятие философии инклюзии.
* Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.
* Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.
* Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование. Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.
* Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в округе, в том числе с ПМПК.
* Преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида;
* Взаимодействие с внешними партнерами.
* Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.
* Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
* Наличие команды специалистов сопровождения (координатор по инклюзии, психолог, дефектолог, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, методист, педиатр и др.).



* Организация деятельности этих специалистов как ПМПк образовательного учреждения.

***Мы всегда помним о том, что главное в нашей работе не навредить маленькому человеку, а научить быть уверенным в себе, смело шагать вперед и не бояться трудностей.***

**Список, используемой литературы:**

1. Верещагина.Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст] Детство-Пресс.2009-С.160
2. Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. [Текст]. -Волгоград: Учитель, 2013. -С.185
   * 1. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. [Текст]. - Методические рекомендации. -Центр «Школьная книга». -Москва.2010. -С.180
   1. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). http://www.edu.ru

5.Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» http://www.edu.ru