**ИНФОРМАЦИЯ**

**о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)**

Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях компенсирующих и комбинированных групп дошкольного образовательного учреждения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Сведения о региональной инновационной площадке** | | | |
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП) | «Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях компенсирующих и комбинированных групп дошкольного образовательного учреждения» на базе структурного подразделения «Тополёк» МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» | | |
| 1.2. Полное наименование учредителя РИП | Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области | | |
| 1.3. Тип РИП | региональная | | |
| 1.4. Юридический адрес РИП | 403342 Волгоградская область, г. Михайловка, ул. Мира, д. 65 | | |
| 1.5. Руководитель РИП | Юдина Татьяна Геннадьевна | | |
| 1.6. Телефон, факс РИП | 8 844 63 2 17 22 | | |
| 1.7. Адрес электронной почты | gureenkovatopolek@yandex.ru | | |
| 1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет | http://lukomorie.edumih34.ru/ | | |
| 1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала | Березина Ольга Григорьевна, старший воспитатель;  Пахильченко Галина Анатольевна, учитель – дефектолог;  Баузер Татьяна Викторовна, педагог-психолог;  Чулкова Лилия Александровна, учитель-логопед;  Загороднева Ольга Григорьевна, музыкальный руководитель | | |
| 1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | - | | |
| 1.11. Тема проекта (программы) | «Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях компенсирующих и комбинированных групп дошкольного образовательного учреждения» | | |
| 1.12. Цель проекта (программы) | Создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих организовать социализацию детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей. | | |
| 1.13. Задачи проекта (программы) | 1.Создание организационно-правового обеспечения в структурном подразделении для реализации проекта.  2.Повышение уровня компетентности и квалификации педагогов.  3.Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ.  4.Совершенствование модели детского сада, семьи и социума в развитии детей с ОВЗ.  5.Обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.  6.Сформировать систему мониторинга учебных и личностных достижений детей с ОВЗ.  7.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам социально-бытовой адаптации. | | |
| 1.14. Срок реализации проекта (программы) | с 2018 года по 2023 год | | |
| 1.15. Этап проекта (программы) | 2 этап (2019-2022 годы) – поисковый | | |
| Задачи на данный этап | 1. Создание организационно-правового обеспечения в структурном подразделении для реализации проекта.  2. Повышение уровня компетентности и квалификации педагогов.  3. Сформировать систему мониторинга учебных и личностных достижений детей с ОВЗ.  4. Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ.  5. Совершенствование модели детского сада, семьи и социума в развитии детей с ОВЗ.  6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по различным вопросам. | | |
| Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования) | - | | |
| **2. Аналитическая часть** | | | |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов | 1.Разработан пакет нормативно-правовой и программно-методической документации по проекту.  2. Составлена аналитическая справка о психолого-педагогических условиях в структурном подразделении «Тополёк» МБДОУ «Детский сад «Лукоморье».  3.Реализуется план мероприятий по повышению уровня компетентности и квалификации педагогов.  4.Адаптируется диагностический пакет по определению уровня социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.  5.Сформулированы целевые ориентиры для детей с ОВЗ детского сада.  6. Разработана и представлена на региональном этапе Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа» модель инклюзивной практики. | | |
| 2.2. Описание текущей актуальности продукта | Социализация ребёнка с ОВЗ проходит гораздо сложнее, болезненнее, чем у здорового, занимает более длительное время и требует участия специалистов различных профилей: психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов.  Адаптируется пакет диагностики социального развития ребёнка с ОВЗ, что даёт возможность раннего выявления детей с ОВЗ и включения в коррекционную работу, направленную на предупреждение вторичных отклонений.  Целевые ориентиры позволяют наметить пути улучшения социальной ситуации развития ребёнка, определить условия коррекции его личностных качеств, даёт рекомендации по установлению правильных взаимоотношений в семье и коллективе сверстников. | | |
| **Реализация дорожной карты проекта (программы)** | | | |
| Задачи и шаги реализации | | Выполнено /не выполнено | Причины невыполнения |
| Задача 1: Создание организационно-правового обеспечения в структурном подразделении для реализации проекта. | | | |
| Введение в действие нормативно правовой и программно-методической документации | | Выполнено |  |
| Создание на сайте детского сада раздела РИП | | Выполнено |  |
| Задача 2: Повышение уровня компетентности и квалификации педагогов. | | | |
| Реализация плана мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов. Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня. | | Выполнено |  |
| Проведение семинара-практикума | | Не выполнено | Самоизоляция |
| Задача 3: Сформировать систему мониторинга учебных и личностных достижений детей с ОВЗ. | | | |
| Формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста воспитанников | | Выполнено |  |
| Анализ психолого-педагогических условий и первичная диагностика личностного развития воспитанников | | Выполнено |  |
| Задача 4: Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ. | | | |
| Реализация плана мероприятий по социализации детей. Участие детей в городских и региональных творческих конкурсах и акциях | | Выполнено |  |
| Разработка АООП и АОП | | Выполнено |  |
| Задача 5: Совершенствование модели детского сада, семьи и социума в развитии детей с ОВЗ. | | | |
| Разработана и представлена на региональном этапе Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа» модель инклюзивной практики. | | Выполнено |  |
| Задача 6: Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по различным вопросам. | | | |
| Изготовление буклетов с рекомендациями для родителей, проведение консультаций и экскурсий с родителями | | Выполнено |  |
| **Продукт проекта (программы)** | | | |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.) | Комплексно-тематический план по социализации детей с ОВЗ, разработки конспектов занятий по социальному развитию и конспектов экскурсий с родителями по социально-значимым местам города диагностический пакет, доклады, изготовление пособий | | |
| Рекомендации по использованию полученных продуктов | Соблюдение системности при использовании полученных продуктов | | |
| Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса | Для реализации задач исследования следующие методы:  1. Анализ отечественной и зарубежной психологической, педагогической, медицинской литературы по проблемам формированию социализации у детей с ОВЗ.  2. Анализ медицинской (выписки из истории развития и заключения специалистов) и педагогической (педагогические характеристики, заключения психологов) документации.  3. Социально-педагогическое изучение семьи.  4. Наблюдение.  5. Психодиагностические методики.  Были выдвинуты три критерия социализации: когнитивный, эмоционально-деятельностный и поведенческий.  **1) социальная компетентность** – наличие объективных знаний и субъективных представлениях о взаимоотношениях членов социума; наличие знаний о нормах социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо»;  **2) социальная (деятельностная) активность** – свободное вхождение в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; активная направленность на различные виды деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); степень проявления эмоций (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; интерес ребенка к семейным и национальным традициям социума, личное участие и увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей;  **3) социальная адаптация –** готовность и ориентированность к выбору социального поведения в детской и окружающей среде; ситуативное проявление социальных качеств (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); осознание и наличие социального опыта, умение бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности.  Результаты удовлетворенности участников образовательного процесса на высоком уровне. | | |
| Прогноз развития проекта (программы) на следующий год | Благоприятный. | | |
| **Достигнутые внешние эффекты** | | | |
| Эффект | Достигнут. | | |
| Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год | Без коррекции. | | |

Руководитель организации М.В.Кучугурина

